

«Согласовано»

Глава администрации
Ленинского района
муниципального образования
«Город Саратов»


Л.М. Мокроусова/
« » 2018 г.

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ № 49
О.Б. Донских/
« » 2018 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА САРАТОВА
на 2018-2022 гг.
«Школа для всех, школа для каждого!»

Принята
Педагогическим советом
(протокол № 8 от «30» марта 2018 года)

г. Саратов
2018

Содержание

1. Паспорт программы развития	3-8
2. Введение	9-11
3. Анализ ситуации	12-35
4. Образ будущего школы	35-36
5. Основные сферы стратегических изменений	37-40
6. Ожидаемые результаты реализации программы	41-45
7. План действий по достижению результатов	46-52
8. Механизм реализации	53-54
9. Бюджет программы	54
10. Трудности, риски в реализации программы, пути их ограничения	55
11. Список литературы	56-57

Паспорт Программы развития Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» Ленинского района города Саратова на 2018-2022 годы

1.	Наименование раздела программы.	Программа развития МОУ «СОШ № 49» на 2018-2022 годы
2.	Нормативно-правовая база для разработки программы развития.	• "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). • Конвенция о правах ребенка. (Принята 20 ноября 1989 года). • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. • Государственная Программа РФ от 15.05.2013 г. № 792-р. "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции). • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599 -10, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.04.2010 г. № 25. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373). • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897). • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413). • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

		декабря 2010 г. № 1897». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1578"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413". • Локальные акты, положения МОУ «СОШ № 49»
3.	Основные разработчики программы.	Администрация МОУ «СОШ № 49», педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице общешкольного родительского комитета.
4.	Цель программы.	1. Создание педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса путем сочетания традиций и инновационных технологий обучения. 2. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 3. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя. 4. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.
5.	Задачи программы.	1. Обновить содержание и технологии образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. 2. Развивать систему работы по формированию культуры нравственного, психического и физического здоровья, основ здорового и безопасного образа жизни. 3. Развивать школьную систему поиска и поддержки талантливых детей. 4. Развивать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их профессиональной компетентности. 5. Развивать современную инфраструктуру школы. 6. Повысить эффективность воспитательной системы школы. 7. Обеспечить качество образования, соответствующее

		требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 8. Совершенствовать общественно-государственное управление в условиях расширения образовательной и финансовой самостоятельности школы. Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов: - Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. - Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. - Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся школы. - Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ. - Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. - Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования. - Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт. - Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. - Управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО.
6.	Подпрограммы.	1. Проект «Кадровый капитал». Цель проекта: обеспечить готовность педагогов к работе в новых условиях в рамках ФГОС. 2. Проект «Наша новая школа». Цель проекта: развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями к условиям обучения. 3. Проект «Социальное партнерство». Цель проекта: объединить усилия педагогического коллектива с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (при ведущей роли педагогического коллектива образовательного

		учреждения). 4. Проект « Школьная служба медиации» Цель проекта: снижение уровня конфликтности в ОО.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	2018-2022 г.г. Программа реализуется в три этапа: • 1 этап - констатирующий (2018г.): разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, обеспечивающей качественное образование обучающихся в условиях внедрения ФГОС на всех уровнях образования, а также критериев эффективности реализации данной модели; • 2 этап – формирующий (2019-2021 г.г.): реализации модели организации образовательной среды МОУ «СОШ № 49», оценка ее эффективности на основе выявленных критериев; • 3 этап – рефлексивно-обобщающий (2022г.): реализация мероприятий, направленных в основном на анализ полученных результатов по внедрению модели организации образовательной практики школы, а также систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы.
8.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы.	- повышение качества образования школьников; – поэтапная реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения; – реализация дополнительных образовательных услуг (в т.ч. платных); – повышение удельного веса численности учителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по ИКТ; – соответствие результатов образования зоне ближайшего развития ученика и темпов обучения индивидуальным возможностям учащихся; – обеспечение положительного отношения школьников к образовательному процессу, повышение мотивации к обучению как у учащихся, так и у учителей; – наличие условий для самоутверждения, самореализации ученика и учителя; – рост числа учреждений - партнеров школы; –обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; - создание и развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей,

		расширение (обновление) перечня образовательных услуг, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании; - формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу; - участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - уменьшение количества конфликтов, случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся и воспитанников, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и ГосПожНадзора, прокуратуры; - привлечение в сферу образования талантливой и профессиональной молодежи до 30 лет; - оптимизация единого информационного пространства школы с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса; - повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик и устойчивых моделей предпрофильной подготовки обучающихся. - с целью успешной реализации ФГОС и формирования универсальных учебных действий педагогам необходимо освоить механизм формирования качеств личности обучающихся с опорой на взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности; - перейти к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование социально активного гражданина с четкой гражданской позицией, сформированным чувством патриотизма; - для развития гражданско-патриотического воспитания активизировать работу Комнаты боевой славы, развивать сотрудничество с поисковыми отрядами и клубами, ветеранскими организациями, музеями города; - ИКТ должны стать эффективным механизмом существенного повышения качества образования.
9.	Объемы и источники финансирования	Источники финансирования: бюджет, внебюджет
10.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ «СОШ № 49» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете и через самообследование, размещенное на сайте школы.
11.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	<u>Донских Ольга Владимировна</u> , директор Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» Ленинского района

	Программы	города Саратова
12.	Сайт образовательного учреждения	http://school49sar.ucoz.ru/
13.	Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» Ленинского района города Саратова. Протокол № 8 от 30.03.2018

Введение

Ключевой идеей становления школы в современных условиях является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей выявление и развитие талантов каждого учащегося, поэтому главной задачей педагогического коллектива должно стать создание условий позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов и творческих способностей учащихся. Для этого необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Понятие талант непосредственно связан с развитием одаренности ребенка. Одаренными и талантливыми детьми называют тех, которые по оценке специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения. Перспективы развития таких детей определяются "уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, академических достижений, творческого или продуктивного мышления, общения и лидерства, художественной и психомоторной деятельности".

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы.

Успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, лично значимых результатах. Индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении. В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

основного и дополнительного образования;

- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников; а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно технологичное пространство образовательного учреждения.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- развитие образовательной среды «опережающего обучения, развития, диагностики», обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;

- дополнение поурочного оценивания учащихся со стороны учителя самооценкой результатов учащимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

Работа с талантливыми детьми предполагает ориентацию на следующие ценности образовательной системы:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка в высоком уровне его индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие вариативности интересов ребенка; профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- здоровье как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;
- духовная нравственность как условие созидательной позиции ребенка по отношению к окружающим его людям.

Реализация перечисленных выше ценностей работы с талантливыми учащимися станет источником становления нового муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» и потребует от нее:

- изменения целевого компонента образовательной программы через введение определения талантливый ребенок на всех уровнях его обучения;
- разработки вариативной части федерального государственного образовательного стандарта и совокупности программ дополнительного образования, ориентированных на выявление и поддержку талантливых детей;
- дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;
- дополнения системы сопровождения ребенка в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами психолого-педагогической поддержки талантливых детей;
- расширения возможностей государственно-общественной системы управления образовательным учреждением в области совместной работы родителей и школы по выявлению и поддержке талантливых детей;
- внедрение мониторинга в систему управления качеством образовательного процесса школы в области диагностики талантливых детей и поддержки их индивидуальных достижений в форме портфолио и диагностических карт развития при психолого - педагогическом сопровождении детей с особыми запросами;
- развития сферы социального партнерства школы в области построения модели сетевого образования на основе сотрудничества с учреждениями города по выявлению и поддержке талантливых детей.

Реализация направлений данной концепции опирается на социум учащихся МОУ «СОШ № 49». Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования и программы внеурочной деятельности.

Миссия школы – создание уклада школьной жизни, направленного на формирование и развитие человеческого потенциала, а именно: физического, психического и социального здоровья, формально-логического и живого, творческого мышления, компетентного использования знаний.

Задачей школы является предоставление здоровьесберегающей среды и информационно-коммуникационных условий для обучения учащихся.

Основным условием успешной реализации образовательной программы выступает сочетание педагогического профессионализма учителей и мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и

предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения. Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде. При этом у него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм базируется на универсальной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию. Следовательно, выпускник должен обладать высоким уровнем образованности, свойствами духовного, психического, физического, социального развития, личностными (человеческими) качествами.

Выпускник школы – это:

- социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества, обладающая стойким гуманистическим мировоззрением;
- личность, подготовленная психически, физически и социально - нравственно к продолжению образования или к трудовой деятельности;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
- личность, способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность, способная реализовать в жизни «Я - концепцию», способная к саморазвитию;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражение.

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «СОШ № 49» на 2018-2022 годы представляет собой долгосрочный управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно - воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Настоящая Программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития школы и действия по ее реализации на период до 2022 года. МОУ «СОШ № 49» стремится реализовать целостные образовательные программы, принципиально меняющие характер педагогических отношений, содержание и формы организации жизни и работы учителя и ученика в рамках поэтапного введения ФГОС. Программа развития является преемственной по отношению к основным идеям предыдущей Программы развития школы на 2013-2017 годы.

1. Анализ ситуации

Информационно-аналитическая основа данного раздела – материалы отчета о самооценке образовательного учреждения.

1.1.1. Данная Программа развития учитывает результаты, полученные в ходе реализации предыдущей Программы:

Основной стратегической целью Программы было создание механизмов устойчивого развития школы, обеспечивающего комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, а также достижение высокого качества образования в условиях созданного единого информационного пространства.

Стратегические задачи Программы состояли в следующем:

1. повышение качества образования в условиях единого информационного пространства;
2. обновление содержания школьного образования;
3. создание условий для развития нравственных, духовных и моральных качеств личности за счет обновления содержания воспитания на основе общечеловеческих ценностей и сочетания их с культурными традициями Поволжья;
4. совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
5. совершенствование структуры управления школы, способной обеспечить ее развитие;
6. обеспечение ОУ высококвалифицированными кадрами на основе прогрессивных технологий подготовки, переподготовки и повышения квалификации;
7. развитие материально-технической базы ОУ.

Для решения поставленных задач были определены направления работы:

1. Обновление содержания школьного образования в рамках введения ФГОС с целью личностной ориентации учебной деятельности.
2. Обновление модели системы воспитательной работы в школе
3. Совершенствование методической работы в школе с целью формирования профессиональной культуры педагогов, повышения их квалификации.
4. Создание системы формирования психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.
5. Развитие системы управления достижением оптимальных конечных результатов.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МОУ «СОШ № 49»

Образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49» имеет свидетельство о государственной регистрации, осуществляет свою деятельность на основании лицензии: серия 64ЛО1 № 0001529, регистрационный № 1862, выданной 18.03.15 бессрочно.

Имеется свидетельство о государственной аккредитации: серия 64 АО1 № 0000116 регистрационный номер 848, выданное 01.04.2015 сроком до 2027 года, в соответствии с которым школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В настоящее время в школе обучается 742 человека в 27 классах: в 2015-2016 учебном году 648 учащихся в 25 классах, в 2014-2015 учебном году – 593 уч.-24 класса. Динамика изменения численности детей показывает, что в школе наблюдался рост контингента учащихся, что на фоне общей довольно трудной демографической ситуации является хорошим показателем работы школы. Школа работает на обеспечение потребителям образовательных услуг максимального спектра возможностей для получения образования. Формы получения образования (по Уставу): традиционная (очная).

Характеристика контингента учащихся представлена в таблице:

2016/2017 учебный год				
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	347	335	60	742
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе: - общеобразовательных (базового уровня)	12/29,5	13/26,6	2/30	27/28,7

Состав обучающихся по классам:

№ п/п	Класс	Кол-во обучающихся
Начальные классы		
1	1А	26
2	1Б	26
3	1В	27
4	1Г	27
5	2А	30
6	2Б	30
7	2В	32
8	3А	30
9	3Б	29
10	3В	30
11	4А	30
12	4Б	30
Среднее звено		
13	5А	21
14	5Б	25
15	5В	19
16	6А	25
17	6Б	25
18	6В	25
19	7А	32
20	7Б	30
21	8А	26
22	8Б	25
23	8В	20
24	9А	32
25	9Б	30
Старшее звено		
26	10А	35
27	11А	25

Бюджетное финансирование школы осуществляется согласно нормативам.

Основные направления расходования:

- заработная плата;
- начисления на оплату труда;
- коммунальные услуги;
- услуги связи;
- услуги по содержанию имущества;

- вознаграждение за классное руководство;
- приобретение оборудования;
- оплата дотационного питания;
- компенсационные выплаты на методическую литературу;
- прочие расходы.

В школе функционирует попечительский совет, основные средства которого в 2016/2017 году были израсходованы на следующее:

- частичный ремонт школы;
- приобретение дополнительного спортивного инвентаря;
- поощрение учащихся – победителей школьных конкурсов и соревнований и др.

В МОУ «СОШ № 49» 39 учебных кабинетов, четыре из которых имеют дополнительные лаборантские комнаты (кабинеты химии, физики, информатики и биологии); имеется большой и малый спортивные залы, оснащенные спортивным инвентарем; актовый зал, рассчитанный на 190 мест; столовая; библиотека; техническая мастерская; костюмерная, собранная руками педагогов, учащихся и их родителей.

Библиотека школы расположена в помещении МОУ «СОШ № 49», отвечающем требованиям СанПиНа, в ней имеется читальный зал на 20 мест. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и обучающиеся, большой фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется компьютер, сканер, принтер, ксерокс.

Фонд художественной литературы систематизирован по ступеням обучения.

Наименование	Число
Число книг (включая школьные учебники), брошюр и журналов (ед)	9821
в том числе школьных учебников	5506
Количество наименований периодических изданий	4

Одним из путей повышения продуктивности обучения школа видит в активном использовании информационно-компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе. В образовательном учреждении имеется хорошо оснащенный и оборудованный компьютерный кабинет. Педагоги проводят уроки с использованием мультимедийных проекторов, компьютеров, Интернет и пр.

Обучение в 2016–2017 учебном году проводилось в одну смену:

1. 1-4 классы обучались по пятидневной рабочей неделе
2. 5-11 классы - по шестидневной рабочей неделе.

В МОУ «СОШ № 49» имеется пищеблок, который соответствует нормам СанПиНа и укомплектован исправленным технологическим оборудованием.

Заклучено соглашение о совместной деятельности по организации питания обучающихся с ИП «Цибульская Н.И.» № 1 от 01.09.2017 года.

В МОУ имеется медицинский и процедурный кабинеты. Помещения данных кабинетов соответствует нормам СанПиНа, укомплектованность кабинета составляет 100%. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-64-01-002153 от 26 декабря 2013 года.

Охрана учебного учреждения осуществляется ООО ЧОО «Омега - 98».

Пожарная безопасность обеспечивается системой АПС (ремонт и обслуживание осуществляется ЗАО «Вулкан-плюс»).

Реализация государственных гарантий права граждан на образование обеспечивается путем создания системы и соответствующих условий для получения образования. В настоящее время понятие «система образования» трактуется как совокупность факторов, обеспечивающих реализацию его социальных функций: сеть образовательных учреждений; образовательные стандарты; образовательные программы; ресурсное обеспечение — кадровое, научное, методическое, материальное, финансовое; сотрудничество с другими социальными отраслями; управление.

В 2016/2017 учебном году педагогические работники школы продолжали работу по развитию современной школьной инфраструктуры, укреплению материально-технической базы, обновлению образовательных стандартов, развитию учительского потенциала и системы поддержки одаренных детей.

Сегодня модернизация образования вышла на новый качественный уровень. Это связано с Указами Президента Российской Федерации, определившими направления социальной политики, принятием Государственной программы развития образования на 2013-2020 годы.

В соответствии с дорожной картой развития общего образования переход на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования завершится в 2018 году. В 2020 году по новым стандартам будут обучаться все старшеклассники.

В МОУ «СОШ № 49» федеральные образовательные стандарты внедряются поэтапно.

В 2016/2017 учебном году по стандартам нового поколения обучались школьники 1-4 классов и 5-х -7-х классов.

Современное общество нуждается в воспитании самостоятельного, ответственного, думающего человека. Для достижения этой цели педагогический коллектив школы в прошедшем учебном году счел необходимым расширить права ребенка и родителей, уважать личность ребенка, учитывать образовательные интересы каждого обучающегося, обеспечивать полноценное психическое и физическое развитие детей, заботиться об охране их здоровья. Чтобы эти принципы не остались чистой декларацией, педагогический коллектив воплощал их в конкретных образовательных технологиях. С этой целью учащиеся 9-х классов школы продолжили предпрофильное обучение, а учащиеся 10-11-х классов - профильное обучение.

Школа укомплектована педагогическими кадрами: 33 человека имеют высшее образование, 4 человека-среднее специальное. В школе работает 1 кандидат педагогических наук (О.М. Доронина), 1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель РФ» (Тюсина Т.А.) 6 человек награждены нагрудным знаком «Почетный работник образования РФ» и знаком «Отличник народного просвещения», 7 человек – Почетной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации, 8 человек – Почетной грамотой министерства образования Саратовской области. По итогам аттестации педагогическим работникам присвоены следующие квалификационные категории:

- Высшая – 7 чел.
- Первая – 9 чел.
- Соответствие – 9 чел.
- Молодые специалисты – 3 чел.

1.1. Особенности месторасположения образовательного учреждения.

Школа № 49 находится в микрорайоне, где неподалеку располагаются «статусные» образовательные учреждения: гимназия, медико-биологический лицей, школа с углубленным изучением иностранных языков. В школе сложный контингент обучающихся: % детей из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей составляет около 40 % от общего количества учащихся. Классы зачастую пополняются обучающимися, переходящими из «статусных» учреждений по причинам плохой успеваемости и неудовлетворительного поведения. Национальный состав учащихся представляет собой широкий спектр представителей постсоветского пространства.

Проблемная зона № 1: сложный контингент обучающихся – 26 % от общего количества учащихся из неполных, 8% материально необеспеченных, 8% многодетных семей, 0,1 % семей, находящихся в социально опасном положении.

1.2. Особенности контингента обучающихся и их семей.

Контингент учащихся: дети из неполных семей – 26%, материально-необеспеченных – 8 %, семей, находящихся в социально опасном положении – 1 семья.

1.3. Образовательный ценз семей обучающихся ОУ.

Образовательный ценз семей обучающихся МОУ «СОШ № 49» – 27 % родителей имеют высшее образование и 73 % среднее специальное.

Проблемная зона № 2: низкий образовательный ценз семей в микрорайоне.

1.4. Запросы родителей на образовательные услуги.

При разработке Программы развития ОУ учитывались запросы родителей:

- 46 % – «школа полного дня» в 1-2 классах;
- 54 % – «школа не полного дня» в 1-4 классах;
- внеурочная деятельность по направлениям: интеллектуальное развитие личности, спортивно-массовая работа, развитие творческих навыков, здоровьесбережение;
- 40% – повышенный уровень образования, 60% – социально-необходимый уровень образования.

В таких условиях миссией школы становится социальное сопровождение детей и семей обучающихся, создание условий для успешной самореализации учащихся и развития их социальной активности.

Проблемная зона № 3: две приблизительно равные по численности группы родителей с противоположными запросами на образовательные услуги:

- *повышенный уровень образования;*
- *социально-необходимый уровень образования.*

1.5 Изменение количественного состава обучающихся.

С первого сентября 2017 года в школе обучается 666 человек. За последний год отмечается сокращение количества обучающихся. Эту тенденцию можно объяснить прежде всего «вымыванием» сильных обучающихся в «статусное» образовательное учреждение – лицей «Солярис», пополнением младшего и среднего звена обучающимися с низким уровнем мотивации из других образовательных учреждений города, в связи с переселением из ветхого жилья.

Таблица № 1

Успешность усвоения программного материала обучающимися школы за последние 3 года.

Годы	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2014/2015	100%	100%	96 %
2015/2016	100%	100%	96 %
2016-2017	100%	100%	100 %

Проблемная зона № 4:

- **обязательность организации образовательного процесса минимум на 2-х уровнях:**
 - *повышенный уровень образования;*
 - *социально-необходимый уровень образования.*

1.6 Модель управления качеством образования.

Модель управления качеством образования, используемая школой, предполагает систематический мониторинг уровня учебных достижений школьников и учителей. Разработанная система внутришкольного контроля является трёхступенчатой: мониторинг ЗУНов со стороны учителя (индивидуальный), мониторинг со стороны МО учителей-предметников (групповой) и административный контроль реализации образовательных стандартов, промежуточная аттестация. Такая система фактически обеспечивает отслеживание, анализ и контроль результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников являются **ЕГЭ и ОГЭ** (в 9-х классах).

1.7 Результаты освоения обучающимися программного материала.

Анализируя результаты уровня освоения программного материала обучающихся, можно отметить, что качество знаний в целом за 3 года выросло. Положение с успеваемостью в школе остается стабильным, это свидетельствует о наличии дифференцированного обучения, эффективной работы с детьми.

Таблица № 2

ОБЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ОБУЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

% общей успеваемости			% успевающих на 4 и 5 (всего/отличников)		
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
100%	100%	100%	42,9 %/ 6,6 %	44 %/ 8 %	43 %/7 %

СВЕДЕНИЯ ОБ ОТЛИЧНО УСПЕВАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ

Количество отличников			Количество закончивших школу с аттестатом особого образца (9 класс)			Количество закончивших школу с медалями золото/серебро			Количество окончивших школу с похвальными листами «За отличные успехи в учении»			Количество окончивших школу с похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»		
2014/2015	2015/2016	2016/2017	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2014/2015	2015/2016	2016/2017
34	45		0	1	2	0/0	0/0	0/0	19	22	24	19	8	7

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ

Параллели	% общей обученности			% успевающих на «4» и «5» всего/отличников		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	100	100	100			
2	100	100	100	51% /10,2%	56,4%/9%	48,3 %/15,4 %
3	100	100	100	50,7 %/9%	37,3%/12%	57 %/7 %
4	100	100	100	50 %/9,4%	41%/8,4	52 %/9,7 %
Итого	100	100	100	47,4 %/8,9%	45%/9,9%	52,3 %/11 %
5	100	100	100	46,4%/10,7%	46,4%/9,9%	53,8 %/ 4 ,6 %
6	100	100	100	42,9%/8,6%	17,9%/16%	42 %/6,8 %
7	100	100	100	37,9%/6,9%	24%/7%	37,2 %/10,1%
8	100	100	100	23,6%/1,8%	29,5%/5%	30,6 %/4,2%
9	100	100	100	29,2%/0%	20%/1,8 %	29 %/3,2%
Итого	100	100	100	36,6%/5,9%	27,56%/8%	38,52%/5,8%
10	100	100	100	60%/0%	29%/0	53%/3 %
11	100	100	100	44%/0%	60%/0	40,9 5/0
Итого	100	100	100	52%/0%	44,5%/0	47 %/1,5 %
Всего	100	100	100	42,9%/6,6%	40,5%/6%	63,1 %/6,1%

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
за курс основной общей школы
в 2016-2017 учебном году

предмет	Количество учащихся, сдававших предмет	Соответствие годовых и экзаменационных оценок					
		ПОНИЖЕНИЕ		СООТВЕТСТВИЕ		ПОВЫШЕНИЕ	
		количество учащихся	% понижения	количество учащихся	% соответствия	количество учащихся	% повышения
русский язык	62	2	3	45	73	15	24
математика	62	10	16	45	73	7	11
химия	1	0	0	1	100	0	0
биология	1	1	100	0	0	0	0
история	1	0	0	1	100	0	0
география	60	1	2	33	55	26	43
обществознание	61	1	2	43	70	17	28

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
за курс средней общей школы

Предмет	Количество учащихся	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл	Порог	Не достигли порога
Обязательные предметы						
Русский язык	22	88	44	64	36	0
Математика (база)	22	5	3			0
Математика (профиль)	13	70	9	27	27	8
Экзамены по выбору						
Биология	6	64	21	47	36	2
История	6	75	50	63	32	0
География	3	31	27	30	37	3
Обществознание	16	76	38	56	42	3
Физика	7	65	32	43	36	1
Немецкий язык	1	22	22	22	22	0
Химия	1	65	65	65	36	0

**О среднем уровне достижений обучающихся по итогам ЕГЭ
(за последние три года)**

Предметы	Средний балл по МОУ «СОШ № 49»								
	2014-2015	+	-	2015-2016	+	-	2016-2017	+	-
Русский язык	62	3,93		73	11		64		9
Математика (профиль)	38			40	2		27		13
Немецкий язык	-						22		
История	51,1	3,1		63	11,9		63		
Физика	29		13,4	48	19		43		5
Биология	37		10	47	10		47		
Обществознание	59	5		51		8	56	5	
Химия	62			18		44	65	47	
География	52,1		2,9	51		1,1	30		21

Таблица № 5

Трудоустройство выпускников

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:			
Основное общее образование	48	55	62
Среднее общее образование	25	25	22
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (количество/ %):			
Основное общее образование:			
поступили в учреждения среднего профессионального образования	22	26	41
продолжили обучение в 10-м классе	26	29	21
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	23	21	17
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	2	4	5
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Таблица № 6

Перечень достижений обучающихся за последние три года

Перечень достижений за 2014-2015 учебный год

Мероприятие	Количество участников									
	Международные		Всероссийские		Областные		Городские		Районные	
	При Зеры	Участ ники	При зеры	Участ ники	При Зеры	Участ ники	При зеры	Участ Ники	При зеры	Участ ники
Конкурсы	47	451	26	291	30	44	15	15	98	134
Фестивали	-	-	-	-	1	5	13	13	7	9
Соревнования	-	-	-	-	-	-	-	-	59	79
Конференции	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-
Олимпиады	-	-	-	140	3	4	3	4	5	17

Марафоны	-	-	-	-	-	8	4	4	1	6
Форумы	-	-	-	-	6	6	-	-	-	-
Проекты	-	-	56	125	-	-	-	-	-	-
Итого:	47	451	82	556	40	67	39	40	170	245

Перечень достижений за 2015-2016 учебный год

Мероприятие	Количество участников									
	Международные		Всероссийские		Областные		Городские		Районные	
	При Зеры	Участ ники	При зеры	Участ ники	При зеры	Участ ники	При зеры	Участ ники	При зеры	Участ ники
Конкурсы	101	430	69	174	5	6	8	11	99	138
Фестивали	-	-	-	-	25	25	-	-	6	6
Соревнования	-	-	1	1	4	4	1	1	43	43
Конференции	-	-	-	-	-	-	-	-	5	6
Олимпиады	0	5	16	187	-	-	-	-	-	4
Марафоны	-	-	-	-	-	-	5	5	6	8
Форумы	-	-	-	-	0	6	-	-	-	-
Проекты	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	101	435	85	362	34	41	14	17	159	205

Перечень достижений за 2016-2017 учебный год

Мероприятие	Количество участников									
	Международные		Всероссийские		Областные		Городские		Районные	
	При Зеры	Участ ники	При зеры	Участ ники	При Зеры	Участ ники	При зеры	Участ Ники	При зеры	Участ ники
Конкурсы	8	433	37	150	1	4	18	28	40	84
Фестивали	-	-	-	-	2	2	0	0	0	26
Соревнования	-	-	3	3	3	3	1	1	4	34
Конференции	-	-	-	-	0	0	0	0	5	5
Олимпиады	8	27	37	38	0	0	0	0	-	-
Марафоны	-	-	-	-	0	12	1	1	0	6
Форумы	-	-	-	-	0	0	0	0	-	-
Проекты	-	-	-	-	0	0	0	0	0	6
Акции	-	-	-	90	0	0	0	0	7	7
Итого:	16	460	77	281	6	21	20	30	63	168

Приведенные данные показывают, что в школе возросло количество призеров олимпиад, конкурсов и фестивалей, расширился диапазон и повысился уровень туров, в которых обучающиеся принимают участие. Иными словами, в школе созданы условия для обучающихся по развитию и реализации своих интересов, склонностей и потребностей в творчестве. Несмотря на положительную тенденцию, существует потребность в расширении и углублении работы по развитию системы дополнительного образования. Особенно это касается художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного направления.

Проблемная зона № 5: Потребность в расширении развития системы дополнительного образования и спортивно-оздоровительной службы.

1.8. Кадровые ресурсы.

Педагогический коллектив школы стабильный, творческий, имеющий свои традиции. Кадровый потенциал учебного заведения достаточно высок.

Методическое объединение учителей начальной школы – 12 человек; методическое объединение учителей русского языка и литературы, истории и иностранного языка – 9 человек; методическое объединение учителей математики, физики и информатики – 4 человека, естественного цикла – 3 человека; эстетического цикла – 3 человека; физической культуры и ОБЖ – 3; учебно-вспомогательный персонал в количестве 3 человек: педагог-библиотекарь, педагог - психолог, старшая вожатая.

Педагогический состав работников по педагогическому стажу:

- ☐ От 0 до 5 лет – 8 чел.
- ☐ От 5 до 10 лет – 5 чел.
- ☐ От 10 до 20 лет – 6 чел.
- ☐ Свыше 20 лет – 18 чел.

Школа укомплектована педагогическими кадрами: 33 человека имеют высшее образование, 4 человека – среднее специальное. В школе работает 1 кандидат педагогических наук (О.М. Доронина), 1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель РФ» (Тюсина Т.А.) 6 человек награждены нагрудным знаком «Почетный работник образования РФ» и знаком «Отличник народного просвещения», 7 человек – Почетной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации, 8 человек – Почетной грамотой министерства образования Саратовской области.

Одной из главных задач непрерывного образования является обновление системы повышения квалификации педагогических работников. Согласно плану прохождения курсовой подготовки в СОИРО повысили свою педагогическую квалификацию;

1. Зайцева О.П.
2. Куликова И.В.
3. Яснецова Е.А.
4. Тюсина Т.А.
5. Чернышева О.Н.
6. Ежова Э.А.
7. Карповская А.В.
8. Рыдаев М.Ю.

Прошли дистанционное обучение и повысили свою педагогическую квалификацию по курсу «Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»:

1. Суркова Н.С.

Прошли профессиональную переподготовку на базе ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования» по программе «Менеджмент в сфере образования»:

1. Колотырина А.Г.

В соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений в 2016 - 2017 учебном году была проведена аттестация педагогических и руководящих работников, в ходе которой прошли аттестацию 7 педагогов.

Из них подтвердили:- высшую квалификационную категорию – 1 педагог (Фомина Н.И.);

Вновь аттестовались на высшую категорию 2 педагога (Баландина О.В., Слесарева Е.В.), на первую квалификационную категорию – 2 педагога (Антипина Н.А., Тимофеева М.Е.); на соответствие занимаемой должности 1 человек (Загуменова А.К.)

Имеют квалификационную категорию:	2016 – 2017
Высшая	7 (19 %)
Первая	9 (24 %)

Соответствие	9 (24 %)
Не имеют квалификационную категорию (в т.ч. молодые специалисты)	12 (33%)

Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам школы и позволяет реализовывать выбранные учебные программы и планы.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, сплочению коллектива, по мнению педагогов, способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, взаимопонимание.

Показатель, характеризующий объем муниципальной услуги

	2015 - 2016 год	2016-2017 год	Отклонение (прирост или убытие)
1.Среднегодовая численность учащихся	648	742	+ 13 %

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы:

- налажена связь «школа – детский сад»;
- информация о работе школы регулярно публикуется на сайте;
- проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс «Адаптационно-подготовительные занятия для будущих первоклассников»;
- проводятся «Дни открытых дверей» - для будущих первоклассников, для родителей (законных представителей) учащихся школы, для жителей микрорайона;
- на школьных мероприятиях всегда присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

В 2016-2017 учебном году в МОУ «СОШ № 49» Ленинского района города Саратова все педагоги давали открытые уроки в рамках Дней открытых дверей для родителей и общественности Ленинского района, районном семинаре учителей музыки «Методическая копилка учителя», городском семинаре учителей музыки «Трудности в работе молодого специалиста», районном семинаре учителей начальных классов «Формирование регулятивных УУД и самооценка обучающихся как одно из ключевых направлений ФГОС НОО».

1.9. Базовые ресурсы системы обучения в контексте построения процесса развития школы.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий уровням образования:

– начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими основными учебными действиями, элементами творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, призванной обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась

преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления знаний учащихся.

Учебный план I уровня

Учебный план начального общего образования разработан на основе перспективного учебного плана, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, изменений ФГОС НОО.

Содержание начального общего образования определены образовательными программами «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века».

Учебный план при пятидневной продолжительности учебной недели (на основании п.10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10) предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов.

В 1-х – 4-х классах *часть, формируемая участниками образовательного процесса, отведена на изучение образовательной области «Филология» предмета «Русский язык» - 1 час в неделю.*

- Основными задачами реализации содержания являются: формирование
- первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- Деление класса на группы при изучении иностранного языка во 2-4-х классах осуществляется при наполняемости 25 человек и более.
- Образовательная область **«Математика»** предусматривает изучение учебного предмета **«Математика»**.
- Основными задачами реализации содержания являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место уделяется обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.
- Образовательная область **«Обществознание и естествознание»** предусматривает изучение предмета **«Окружающий мир»**.
- Данный курс направлен на формирование уважительного отношения к семье,
- населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного
- взаимодействия в социуме.
- Образовательная область **«Искусство»** предусматривает изучение предметов **«Музыка»**, **«Изобразительное искусство»**.
- Изучение этих предметов способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область "ОРКСЭ" представлена курсом **"Основы религиозных культур и светской этики"**. Программа направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных

установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся и изучается в объеме 35 часов (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

При организации изучения комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" (ОРКСЭ) в 4 классах и формировании учебных планов на основе ФГОС НОО ориентировались на письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры России».

При изучении курса "ОРКСЭ" особое внимание обращается на принцип добровольности.

Образовательная область **«Технология»** предусматривает изучение предмета **«Технология»**.

Изучение технологии способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Образовательная область **«Физическая культура»** предусматривает изучение предмета **«Физическая культура»**.

Предмет физическая культура направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, в том числе профилактику нарушений осанки, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план 1-4 классов строится на принципах дифференциации и вариативности.

2.4. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе и через внеурочную деятельность. В определении содержания внеурочной деятельности школа руководствуется целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей.

Внеурочная деятельность (внеаудиторная занятость) реализуется в 1-4 классах по шести направлениям и представлена в основном кружковой работой и проведением секций:

Внеурочная деятельность образовательного учреждения 1-4 классов

Класс	Направление	Форма занятия	Количество часов	Всего часов
1 класс	Общеинтеллектуальное	Кружок «Ключ и заря»	1	6
	Духовно-нравственное	Кружок «Музей в твоём классе»	2	
	Общекультурное	Кружок «Город мастеров»	2	
		Кружок «Изучение природы родного края»	1	
2 класс	Общеинтеллектуальное	Кружок «Ключ и заря»	2	6
	Духовно-нравственное	Кружок «Музей в твоём классе»	2	
	Общекультурное	Кружок «Город мастеров»	1	
		Кружок «Изучение природы родного края»	1	
3 класс	Общекультурное	Кружок «Город мастеров»	1	
		Кружок «Мы и	1	

		окружающий мир»		6
	Общеинтеллектуальное	Кружок «Ключ и заря»	2	
	Духовно-нравственное	Кружок «Музей в твоём классе»	2	
4 класс	Общекультурное	Кружок «Этика – азбука добра»	2	6
	Духовно-нравственное	Кружок «Увлекательный мир книги»	1	
		Кружок «Мы раскрасим целый свет»	1	
	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Путешествие в мир экологии»	1	
		Кружок «Я – пешеход и пассажир»	1	

Учебный план II уровня

Учебный план 5 –х - 8-х классов сформирован на основе нового федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целью которого является создание условий, позволяющих решить стратегические задачи Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующие современным запросам личности, общества и государства;

Учебный план 9-х классов составлен по БУП – 2004 года на 6-ти дневную учебную неделю.

С 7 –ого класса осуществляется ведение нового предмета «Информатика и ИКТ». Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится на основном уровне общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю.

В 5-8 классах осуществляется ведение метапредметного курса «Краеведение» («Биологическое краеведение», «Географическое краеведение», «Историческое краеведение», «Культура края» и «Культура народов Поволжья»), который включается в учебный план с целью введения в основную образовательную программу основного общего образования краеведческого содержания, отражающего региональную специфику воспитания и социализации обучающихся, и с учетом основных положений Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Метапредметный курс «Краеведение», является важным ресурсом патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения. Краеведение лучше других отраслей знания способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания.

Он может быть включен в образовательный процесс школы через учебные предметы, внеурочную и внеучебную деятельность школьного коллектива. Важной особенностью метапредметного курса «Краеведение» является то, что это не только сумма научных знаний, но и созидательная деятельность, направленная на сохранение природных и культурно-исторических богатств, деятельность, открывающая что-то совершенно новое, ценное для молодого поколения и его ближайшего окружения.

В соответствии с введением федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2015 года предметная область "Основы духовно-

нравственной культуры народов России" (далее - предметная область ОДНКНР) должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

В 5-9 классах введен третий час физической культуры, который рекомендуется использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Учебный план для 9-х классов разработан на основании Регионального базисного учебного плана, Приказа № 1054 от 24.11.04г. «Положение об организации опытно-экспериментальной деятельности в общеобразовательных учреждениях Саратовской области», Приказа МО Саратовской области № 1089 от 10.12.04г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования», Приказа МО Саратовской области № 81 от 03.02.05г. «О подготовке к введению профильного обучения в общеобразовательных учреждениях области», Приказа МО Саратовской области № 133 от 16.02.05г «Об организации обучения по вопросам введения предпрофильной подготовки в общеобразовательных учреждениях области», информационного письма МО Саратовской области № 892 от 14.02.05г. «Примерные положения о модели «портфолио», структуры и содержания образовательного рейтинга учащихся 9-х классов», информационного письма МО Саратовской области № 2215 от 26.04.05г.: Приложение № 1, решение регионального совета по предпрофильной подготовке от 28.01.2005г., решение регионального совета по предпрофильной подготовке от 17.05.2005г., решение регионального совета по предпрофильной подготовке от 27.01.2006г.

Обучение проводится по шестидневной рабочей неделе с целью создания условий обучающимся 9-х классов для предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности и выбора профиля обучения в 10 классе.

Часы компонента учебного учреждения в 9-х классах используются на предпрофильную подготовку и распределяются следующим образом:

Ориентационные курсы (I ч.)	1
Курсы психолого-педагогического сопровождения (I ч.)	1
Информационная работа (I ч.)	1

Предметные элективные курсы (II-IV ч.)	3
Итого:	3

Элективные курсы:

Название курса	Автор	Кол-во часов	Уровень утверждения
«Симметрия вокруг нас»	Люгаева А.С.	10 часов	региональный
«Выразительные средства синтаксиса»	Купцова Е.Ю.	12 часов	региональный
«Исследование корней квадратного трехчлена (задачи с параметрами)»	Копова О.В.	8 часов	региональный
«Теорема Виета и ее применение»	Потетюева Ю.Э., Комолева М.Г.	10 часов	региональный
«Молодежь и преступность»	Майорова Л.А	8 часов	региональный
«Географическое положение России»	Болотникова Н.В.	10 часов	региональный
«История войн и военных конфликтов (XX – начало XXI веков)»	Гуляков Ю.Г.	8 часов	региональный
«Дорога к себе»	Чаловка С.В.	8 часов	региональный
« Формула будущей профессии»»	Аношина Ю.Ю.	8 часов	региональный
«Предпрофильная диагностика и подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению»	Козлова О.И.	8 часов	региональный
«Тайны ономастики»	Ольховатская Н.П.	8 часов	региональный
«История Саратовского края»	Уразгалиева Х.Е.	8 часов	региональный
Глобальные проблемы человечества	Попова Н.И.	12 часов	региональный
«Удивительный мир света» (физика)	Ситникова В.В., Коломыдцева И.И., Пантухова З.Г.	12 часов	региональный
«Математические понятия в химии»	Панова Л.Г.	12 часов	региональный
«Познай свой край»	Маркова Р.В. Макарцева Л.В	12 часов	региональный
«Если бы молодость знала» (биология)	Дмитриева Н. В.	10 часов	региональный
«Право в нашей жизни»	Каменчук И.Л.	8 часов	региональный

Программа элективных курсов меняется каждую четверть.

Деление классов на группы предполагается по иностранному языку, информатике и ИКТ, технологии и элективных курсов при наполняемости класса 25 человек.

Внеурочная деятельность основного общего образования реализуется по следующим направлениям и представлена:

Внеурочная деятельность образовательного учреждения 5-7 классов

Класс	Направление	Форма занятия	Количество часов	Всего часов в неделю
5 класс	Духовно-нравственное	Занятия «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)	1	4
	Художественно-эстетическое	Хор «Маэстро»	1	
	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Юный стрелок»	1	
		Секция «ОФП»	1	
6 класс	Духовно-нравственное	Кружок «Личность в истории»	1	6
		Кружок «По страницам истории»	1	
	Художественно-эстетическое	Хор «Маэстро»	1	
		Кружок «Волшебный клубочек»	1	
	Обще интеллектуальное	«Welkome to the United Kingdom! Добро пожаловать в Соединенное Королевство!»	1	
	Спортивно-оздоровительное	Секция ОФП	1	
7 класс	Художественно-эстетическое	Кружок «Волшебный клубочек»	2	6
		Хор «Маэстро»	1	
	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Юный стрелок»	1	
		Секция ОФП	1	
	Обще интеллектуальное	«Welkome to the United Kingdom! Добро пожаловать в Соединенное Королевство!»	1	
8 класс	Духовно-нравственное, патриотическое	Военизированный отряд «Пламя»	0,5	3
	Художественно-эстетическое	Кружок «Звонкие голоса»	0,5	
	Спортивное	Секция ОФП	0,5	
	Обще интеллектуальное	Предметные кружки	0,5	
	Общественно полезная деятельность	Волонтерский отряд «Радуга жизни»	0,5	

	Проектная деятельность	Кружок «Факел»	0,5	
9 класс	Духовно-нравственное, патриотическое	Военизированный отряд «Пламя»	0,5	3
	Художественно-эстетическое	Кружок «Звонкие голоса»	0,5	
	Спортивное	Секция ОФП	0,5	
	Интеллектуальное	Предметные кружки	0,5	
	Общественно полезная деятельность	Волонтерский отряд «Радуга жизни»	0,5	
	Проектная деятельность	Кружок «Факел»	0,5	

Учебный план III уровня

Учебный план для 10 и 11 классов составлен в соответствии с БУП 2004 года на шестидневную рабочую неделю. Максимальный объем учебной недели в 10-11 классах увеличен до 37 часов в связи с введением третьего часа физической культуры, который рекомендуется использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Учебный план среднего общего образования для 10-11х классов разработан на основании постановления Правительства Саратовской области от 29.05.2014 N 313-П "Об утверждении Положения об организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в областные государственные образовательные организации и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения", Приказа Министерства образования РФ от 18.07.2003 г. №783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», Информационного письма Департамента общего и дополнительного образования Министерства образования РФ от 13.11.2003 № 14-51-277/13 «Элективные курсы в профильном обучении», Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся (приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 20.04.2004 г. № 14-51-102/13), Регионального базисного учебного плана, Приказа МО Саратовской области № 1089 от 10.12.04г. «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования», Приказа МО Саратовской области № 81 от 03.02.05г. «О подготовке к введению профильного обучения в общеобразовательных учреждениях области».

В 10 «А» классе и 11 «А» классе обучение ведется по социально-экономическому профилю.

Профильными предметами в 10 «А» и 11 «А» классах являются:

- математика- 6 часов,
- обществознание- 3 часа,
- география- 3 часа.

На элективные учебные предметы в 10 и 11 классах отведено:

1. 10 А класс- 4 часа (в неделю);
2. 11 А класс- 4 часа (в неделю).

Элективные учебные предметы	Автор	Кол-во часов	Уровень утверждения
«Введение в право. Государственное право» (10	И.Л. Каменчук	35 часов	Региональный

класс)			
«Уголовная и административная юстиция» (11 класс)	И.Л. Каменчук	35 часов	Региональный
«Математические основы информатики» (10-11 класс)	Е.В. Андреева и др.	70 часов	Региональный
«Применение математических методов и физических законов при решении расчетных задач по химии» (10-11 класс)	Шишкина И.Ю.	70 часов	Региональный
«Бизнес и экономика» (10 класс)	Липсиц И.В.	35 часов	Региональный
«Налоги России» (11 класс)	Чурикова Н.А	35 часов	Региональный

Все элективные учебные предметы утверждены МО Саратовской области.

Деление классов на группы предполагается по иностранному языку, информатике и ИКТ, физической культуре и элективных учебных предметов при наполняемости класса 25 человек.

Внеурочная деятельность среднего общего образования реализуется по следующим направлениям и представлена:

Внеурочная занятость учащихся 10-11 классов в МОУ «СОШ № 49»

Направление	Название кружка	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Духовно-нравственное, патриотическое	Военизированный отряд «Пламя»	0,5	0,5
Художественно-эстетическое Спортивное	Кружок «Звонкие голоса»	0,5	0,5
	Секция ОФП	0,5	0,5
Интеллектуальное	Предметные кружки	0,5	0,5
Общественно полезная деятельность	Волонтерский отряд «Радуга жизни»	0,5	0,5
Проектная деятельность	Кружок «Факел»	0,5	0,5
Итого		3 часа	3 часа

1.10. Информационные ресурсы.

Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Работает сайт школы с выходом на информационный портал ЕГЭ, Федеральный портал «Российское образование, российский образовательный портал».

Большей открытости школы способствует и возможность ознакомления с публичным отчетом школы на сайте. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории (соответствующий раздел на сайте), успехам учителей и обучающихся. Это формирует особую культуротворческую атмосферу, крайне необходимую для развития социальной активности обучающихся и дает возможность развивать ее современными средствами информатизации образования.

В школе оборудованы кабинет информатики и рабочие места администрации школы с выходом в Интернет, объединенные локальной сетью.

Для реализации целей и задач Программы развития могут быть использованы технические средства: мультимедийные проекторы (19), стационарные компьютеры (20), ноутбуки (16), моноблоки (11), интерактивные доски (10).

Проблемная зона № 6: расширение структуры информационных ресурсов ОУ, повышение эффективности их использования, своевременное переоснащение современной техникой более высокого качества, подготовка педколлектива к работе с новыми информационными программами и средствами.

1.11. Материально-технические ресурсы.

В МОУ «СОШ № 49» 39 учебных кабинетов, пять из которых имеют дополнительные лаборантские комнаты (кабинеты химии, физики, информатики и биологии); имеется большой и малый спортивные залы, оснащенные спортивным инвентарем; актовый зал, рассчитанный на 190 мест; столовая; библиотека; техническая мастерская; костюмерная, собранная руками педагогов, учащихся и их родителей.

Одним из путей повышения продуктивности обучения школа видит в активном использовании информационно-компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе. В образовательном учреждении имеется хорошо оснащенный и оборудованный компьютерный кабинет. Педагоги проводят уроки с использованием мультимедийных проекторов, компьютеров, Интернет и пр.

В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися.

Проблемная зона № 7: материально-техническая база требует дальнейшего развития и улучшения согласно современным требованиям к ОУ в рамках ФГОС.

1.12. Ресурсы служб сопровождения школы.

Службами сопровождения в школе являются:

- *Социально-психологическое сопровождение:* заместитель директора по УР и ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители;
- *система внеурочной деятельности:* руководители кружков;
- *система спортивно-оздоровительной работы:* преподаватели физической культуры, руководители спортивных секций, работники организации питания и медицинского обслуживания.

Деятельность *социально-психологического сопровождения* формирует основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, развивает позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности, обеспечивает социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Система внеурочной деятельности позволяет обучающимся развить свои творческие способности в соответствии с индивидуальными запросами. Представлен большой спектр кружков по интересам по различным направлениям.

В школе доступны следующие направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное («Волейбол», «Мини-футбол», «ОФП»); художественно-эстетическое («Озорные краски», «Волшебный мир оригами», «Необычное рисование», «Смотрю на мир глазами художника», «Волшебный клубочек», «Мы раскрасим целый свет»,

); общеинтеллектуальное («В гостях у волшебницы геометрии», «Эрудит», «Занимательная комбинаторика», «Увлекательный английский», «Подготовка к ОГЭ. Русский на отлично», «Немецкий без отметок», «Юный геолог», «Удивительная математика», «Химия вокруг нас», «Цифровое пространство», «Занимательная литература», «Добро пожаловать в Соединенное Королевство!», «Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации»; военно-патриотическое: (военно-патриотический отряд «Пламя»); социальное: «Секреты общения», «Культура народов Поволжья», «Здоровый образ жизни и правопорядок – наши приоритеты», «Юный психолог»); общекультурное: («Агитбригада «Молодежь+», группа солистов, «Юный книголюб», «Музей в твоём классе», «Природа родного края», «В мире книг», «Ключ и заря», «Вокал. Студия Фа-соль»); духовно-нравственное направление: («Факел», «Этика: Азбука добра»). Всего внеурочной деятельностью охвачено 85% обучающихся.

В рамках партнерского взаимодействия учащиеся школы посещают кружки и секции в учреждениях дополнительного образования (ЦДТ, ДДТ «Солнечный», школа искусств № 20, спортивные школы, клубы и секции). Дополнительным образованием на базе учреждений дополнительного образования охвачено 42% учащихся.

Система спортивно-оздоровительной работы обеспечивает формирование навыков здорового образа жизни, физическую активность.

Рациональная организация питания школьников, его режим также позволяет укрепить здоровье учащихся. Охват горячим питанием составил более 90 % от общего числа учащихся.

В образовательном учреждении 15% учащихся получают бесплатное питание. Регулярно проводятся разного рода мероприятия по популяризации здорового питания, общешкольные акции.

Для удобства учащихся созданы все условия: открыта столовая, пища готовится непосредственно в пищеблоке школы, в котором был произведен косметический ремонт и частично приобретено новое пищевое оборудование.

Медицинское обслуживание осуществляется в лицензированном медкабинете ОУ медицинскими работниками учреждений здравоохранения. Контролируется физическое развитие и уровень заболеваемости детей и подростков, ежегодно проводятся профилактические осмотры.

1.13. Ресурсы партнерского взаимодействия школы.

Организации-партнеры	Направления взаимодействия
Научная среда	
СОИРО	- научно-методическое сопровождение инновационной и экспериментальной деятельности; - подготовка педагогических кадров, повышение квалификации; - участие в семинарах, научно-практических конференциях, публикациях.
СГУ	- подготовка педагогических кадров, повышение квалификации; - методическая подготовка; - участие в семинарах и научно-практических конференциях, публикациях. - профориентационная работа с учащимися
ПАГС:	- повышение квалификации; - участие в семинарах и научно-практических конференциях, публикациях. - профориентационная работа с учащимися
СГТУ имени Гагарина Ю.А.	- повышение квалификации; - участие в семинарах и научно-практических конференциях, публикациях. - профориентационная работа с учащимися
Городской комитет по образованию	- курирование работы в рамках ФГОС на базе школы; - проведение обучающих семинаров для педагогов города; - участие в семинарах и конференциях.
Социальная среда	
ДОУ: № 242.	- экскурсии по школе; - организация концертов для будущих первоклассников; - дни открытых дверей.
УДО: ЦДТ, ДДТ, школа искусств № 20.	- организация праздников, мероприятий; - посещение кружков и секций.
ЦМИТ «Инноватор» на базе СГАУ им. Н.И. Вавилова – ООО «АгроПром-Патент»	- посещение кружков и секций; - организация и проведение экскурсий; - профориентационная работа с учащимися
Центр занятости населения	- профориентационная работа (тестирование, информация о выборе профессий); - совместные профориентационные мероприятия; - трудоустройство подростков.

Детская библиотека № 20	- классные часы; - праздники; - тематические вечера; - интерактивные игры; - встречи с интересными людьми.
Планетарий	- посещение лекториев; - участие и посещение выставок.
КВЦ «Радуга»	- посещение выставок, лекций; - совместные мероприятия, праздники.
Кинотеатр «Саратов»	- тематические просмотры фильмов; - совместные праздники.
Кинопрокат (на ул. Рижской)	- тематические просмотры фильмов; - совместные праздники.
Музеи г. Саратова (им. Федина, им. Радищева, краеведческий, этнографический)	- ежегодные экскурсии, - участие в программных акциях;
Театры г. Саратова (ТЮЗ, драматический, оперы и балета)	- посещение спектаклей и праздников
«Станция юных туристов»	- проведение конкурсов, туристско-краеведческих воспитательных мероприятий.
Туристическое агентство «Кругозор»	- организация и проведение экскурсий
Региональная Общественная Организация «Федерация Футбола Саратовской области»	- проведение спортивных, спортивно-развлекательных мероприятий; - проведение спортивных тренировок; - организация спортивных соревнований
«Водно-спортивный комплекс «Рекорд»	
Спортивный клуб «Медведь – С»	
Крытый ледовый каток «Кристаллик»	
Саратовская общественная организация трезвости и здоровья.	- проведение творческих конкурсов; - акции по здоровому образу жизни; - профилактические игры; - «Дни здоровья»; - спортивные соревнования; - классные часы.
Центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие».	- классные часы; - консультации - организация консультаций; - проведение обучающих семинаров; - коррекционная работа с обучающимися; - диагностика и коррекция проблем обучающихся и родителей; - коррекционные тренинги для обучающихся, родителей и педагогов.
Комиссия по делам несовершеннолетних	- собеседование с обучающимися и родителями из социально-опасных семей; - консультации для учащихся и родителей; - совместная программа работы с семьями.
ОП-7	- проведение совместного со школой Совета по профилактике; - родительские собрания; - родительский лекторий; - классные часы; - индивидуальные беседы с учащимися и родителями из социально-опасных семей; - групповые беседы; - проведение лекций; - профилактические рейды; - посещение мероприятий; - посещение семей.
ЦСОН	- проведение лекций, бесед по правовым вопросам, аспектам ОЗОЖ; - участие в родительских собраниях; - проведение совместных мероприятий.

Управление Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Саратовской области	- проведение лекций, бесед; - участие в родительских собраниях; - проведение совместных мероприятий.
ГУЗ «Саратовский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»	- проведение лекций, бесед; - участие в родительских собраниях; - проведение совместных мероприятий.
ГУЗ «Саратовский городской психоневрологический диспансер».	- проведение лекций, бесед; - участие в родительских собраниях.
ДПС ГИБДД г. Саратова	- проведение лекций, бесед; - участие в родительских собраниях; - проведение совместных мероприятий.
Профессиональная среда	
Школы Ленинского района г. Саратова	Обмен опытом, проведение круглых столов, семинаров, встреч. Участие в конференциях, мероприятиях, акциях. Совместные публикации.
Система среднего профессионального образования г. Саратова (НПО, СПО)	

Проблемная зона № 8: недостаточное развитие интегративных образовательных программ для создания единого образовательного пространства.

Результаты SWOT-анализа потенциала развития школы

1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы

Сильная сторона:

1. Положительный имидж образовательного учреждения у родителей обучающихся.
2. Постоянный педколлектив.
3. Комфортные условия для обучения.
4. Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс.

Слабая сторона:

1. Недостаток техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе.
2. Особенность контингента обучающихся.
3. Недостаточное финансирование на развитие учебно-воспитательного процесса.

2. Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения

Благоприятные возможности:

1. Расширение сферы влияния образовательного учреждения: общественность микрорайона, привлечение контингента обучающихся.
2. Повышение качества обучения.
3. Совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации.
4. Высокий уровень квалификации педагогических работников
5. Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса.
6. Интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебной дисциплины.
7. Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся.

8. Формирование системы внутреннего школьного мониторинга, с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

Риски:

1. Недостаточный рейтинг отдельных предметов и образовательных услуг.
2. Недостаточная востребованность платных дополнительных услуг (сложный контингент обучающихся - 40 % от общего количества учащихся из неполных, материально необеспеченных семей).
3. Относительная ригидность, стереотипность мышления педагогов может служить угрозой инновационному процессу в школе.
4. Недостаточный рейтинг образовательного учреждения в рамках микрорайона.

2 Образ будущего учреждения.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проектирование начинается с формулировки миссии МОУ «СОШ № 49» в современном обществе.

Миссией школы является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе.

Все это позволяет сформулировать **новую миссию школы**:

- раскрыть талант в каждом ребенке для успеха личности. Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Целью развития школы на период с 2018 по 2022 годы является становление школы, способной:

- обеспечить каждому ребенку высокое качество образования соответствующее потребностям общества и его индивидуальным способностям;
- осуществлять духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения;
- совершенствовать педагогическую систему, обеспечивающую доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2022 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник школы:

- социально ориентированная личность, способная к самореализации;
- активная гражданская позиция;

- высокий уровень креативности;
- способность к профессиональному самоопределению и адаптации в быстроменяющемся мире;
- понимание общественной и личной ценности здоровья;
- ответственность как личная форма саморегуляции;
- высока познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребности развития системы образования Саратовской области в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях их функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Итоговая модель – природосообразное, разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Образовательный процесс МОУ «СОШ № 49»

В качестве педагогического инструментария, который позволит педагогическому коллективу образовательного учреждения достигнуть поставленных задач и выполнить свою миссию, выбраны и реализуются следующие принципы:

1) **Принцип деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) **Принцип целостности** – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума Стандарта.

5) **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) **Принцип вариативности** – предполагает формирование у обучающихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

3. Основные сферы стратегических изменений

Путь в будущее школы проходит через изменения. Педагогический коллектив совместно с представителями родительской общественности определили сферы, в которых можно и нужно внести определённые изменения.

3.1. Сфера «Достижение современного качества образования, развитие профессионализма кадров».

1. Чтобы образ будущего школы стал реальностью, педагогическому коллективу необходимо перестроить процесс обучения и воспитания на основе требований ФГОС. С этой целью приоритетной задачей становится курсовая подготовка педагогов по обозначенному направлению и построение системы методической работы со смещением акцента на компетентностный подход, на индивидуальные формы работы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении ФГОС и связанных с ним инноваций.

2. С целью мотивации и стимулирования педагогов школы к работе в рамках ФГОС и инновационным процессам, повышению профессиональной компетенции, развивать процесс обмена педагогическим опытом в данной сфере.

3. С целью создания благоприятных условий для развития профессиональной компетенции учителя организовать участие педагогов школы в конференциях и мастер-классах по ФГОС.

4. Чтобы выпускники школы смогли приобрести необходимые им в дальнейшей жизни качества и компетенции в этой сфере необходимо изменить следующее:

- с целью успешной реализации ФГОС и формирования универсальных учебных действий педагогам необходимо освоить механизм формирования качеств личности обучающихся с опорой на взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности;
- перейти к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, направленному на формирование социально активного гражданина с четкой гражданской позицией, сформированным чувством патриотизма;
- для развития гражданско-патриотического воспитания активизировать работу Комнаты боевой славы, развивать сотрудничество с поисковыми отрядами и клубами, ветеранскими организациями, музеями города;
- ИКТ должны стать эффективным механизмом существенного повышения качества образования.

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Кадровый капитал».**

Проект «Кадровый капитал»

Ориентирован на педагогический коллектив. Включает в себя формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы общеобразовательного учреждения. Администрация школы стимулирует проявление инициатив и творческих поисков учителей, стимулирует их участие в различных конкурсах педагогических достижений

Основные мероприятия направления реализации проекта

1. Организация обучения и переобучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях.

2. Совершенствование педагогических кадров в рамках реализации ФГОС.

3. Совершенствование системы стимулирования работников ОУ.

4. Разработка шкалы успешности педагога.

5. Перевод школьного делопроизводства на компьютерную базу.

6. Создание благополучной психолого-педагогической обстановки молодым талантливым специалистам.

7. Периодическое подтверждение квалификации педагогических работников.

8. Формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности.

9. Создание программ материального и морального поощрения персонала, повышение эффективности новой процедуры аттестации как формы повышения квалификации сотрудников и обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

10. Повышения квалификационной категории учителей и базовой подготовки специалистов, не имеющих педагогического образования.

Ожидаемые результаты:

- ♣ Тесное взаимодействие учителя и семьи ребенка.
- ♣ Повышение эффективности деятельности ОУ.
- ♣ Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
- ♣ Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
- ♣ Повышение социальной защищенности педагогов.
- ♣ Привлечение к работе в школе молодых специалистов.
- ♣ Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
- ♣ Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- ♣ Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
- ♣ Расширение информированности участников образовательных отношений с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- ♣ Подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ– компетентности.
- ♣ Создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации.
- ♣ Разработка системы электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка.

3.2. Сфера «сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса».

1. Привить обучающимся навыки культуры здорового и безопасного образа жизни.
2. Организовать систему проектной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся, как создание условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
3. Усовершенствовать формы и методы работы с мотивированными на расширение познания и способными обучающимися; создать благоприятные условия для развития способностей обучающихся и удовлетворения их познавательных потребностей.

Кроме того, для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного взаимодействия существенную роль играет развитие материально-технической базы школы. Для этого необходимо:

- создать соответствующие материально-технические условия (современное оборудование классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских и т.п.), оснащение территории школьного двора и др.
- создать на базе школьной библиотеки информационно-образовательный источник с организацией условий для самостоятельной информационно-учебной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.

На достижение изложенных изменений направлен **проект «Наша новая школа».**

3.3. Сфера «развитие социального партнерства». Сюда входят все организации и субъекты, с которыми школа строит свои отношения, естественно, что сюда же относятся и отношения с родителями обучающихся.

1. Для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся необходимо выстроить педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ на основе национального

воспитательного идеала (как способе взаимодействия субъекта образовательного процесса с другими субъектами духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи) при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. С этой целью необходимо разработать, согласовать и реализовать интегративные социально-воспитательные программы общеобразовательного учреждения и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей в соответствии с направлениями духовно-нравственного развития и воспитания.

2. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. С целью выстраивания эффективных взаимоотношений с родителями обучающихся следует разработать и реализовать план-программу «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся».

На достижение изложенных изменений направлен проект «Социальное партнерство».

3.4. Проект «Школьная служба медиации»

Ориентирован на учителей, учащихся, классные коллективы, родителей. Медиация (от лат. *medius* – занимающий середину между двумя точками зрения, предлагающий средний путь, держащийся нейтрально, беспристрастно) – это процедура примирения конфликтующих сторон путем их вступления в добровольные переговоры с помощью третьей стороны - посредника (медиатора), оказывающего содействие для урегулирования спора.

Преимущества медиации:

- Участие сторон в выработке и принятии решения.
- Проведение медиации даёт возможность сторонам самостоятельно разработать соглашение, устраивающее обе стороны. Конфиденциальность. Зачастую для сторон наиболее важно сохранение деловой репутации и доброго имени, особенно при разрешении корпоративных споров. Безболезненный выход из конфликтной ситуации может быть обеспечен путём проведения медиации. Закон обязывает медиатора не предавать огласке полученную в ходе проведения процедуры информацию, что гарантирует сохранность сведений, нежелательных для разглашения. Возможность самостоятельного выбора посредника. Закон о медиации предоставляет сторонам возможность самостоятельно, по соглашению между ними, выбрать посредника, наиболее подходящего для разрешения конкретной ситуации. Так гарантируется непредвзятость со стороны медиатора, а, следовательно, и объективность рассмотрения конфликтной ситуации.

Цель: снижение уровня конфликтности в ОО

Задачи:

- создание бесконфликтной образовательной среды;
- использование современной технологии управления конфликтами в образовательной среде;
- активизация волонтерского движения.

Основные мероприятия реализации программы:

1. Отбор педагогов, учащихся, родителей, способных работать в школьной службе медиации
2. Проведение медиативных процедур примирения
3. Ведение отчетности
4. Проведение классных часов по воспитанию толерантности, командообразованию, социометрии.
5. Работа «ящика доверия»
6. Выступление на семинарах, круглых столах, обмен опытом работы.
7. PR-информационное обеспечение.

Ожидаемые результаты:

- 15%
1. Снижение уровня конфликтности до 10%
 2. Повышение уровня толерантности педагогов на 5%, родителей – на 10%, учащихся на 15%
 3. Сокращение числа учащихся, стоящих на всех видах учета до 5%
 4. Рост психологической комфортности образовательной среды до 16%.
 5. Рост коммуникативных компетенций волонтеров до 30%
 6. Положительная динамика снижения количества правонарушений, совершенных учащимися школы.

4. Ожидаемые результаты реализации программы.

№	Сфера/проект	Ожидаемые результаты	Индикаторы
1	Достижение современного качества образования, профессионализм кадров/ «Кадровый капитал».	1. Готовность педагогического коллектива к работе с применением в образовательном процессе ИКТ. 2. Готовность педагогического коллектива к введению продуктивных инновационных форм, методов, технологий обучения. 3. Готовность педагогического коллектива к работе в рамках ФГОС. 4. Построение системы методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы работы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций. 5. Совершенствование системы духовно-нравственного воспитания, направленного на формирование социально активного гражданина с четкой гражданской позицией, сформированным чувством патриотизма. 6. Реконструкция экспозиции и активная работа школьной Комнаты боевой славы.	Прохождение курсов по ФГОС: - 100% прохождение педагогами школы курсы по ФГОС; Участие педагогов в различных формах по обмену педагогическим опытом в рамках ФГОС: - 30% педагогов участвуют на муниципальном уровне; - 55 % педагогов участвуют на школьном уровне; ▪ 90% учащихся и родителей удовлетворены образовательными услугами (по результатам мониторинга). ▪ Уровень мотивации к обучению повышен до 70% в целом по школе. ▪ Увеличение объема образовательных услуг на 10%. ▪ Уровень сформированности качеств модели выпускника не менее 65% (по результатам мониторинга). Вырос инновационный потенциал педагогического коллектива.
2	Сфера сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса/ «Наша новая школа».	2. Разработана и реализуется система поддержки здоровья и обеспечения безопасности обучающихся. 1. Созданы условия обучения мотивированных к учебной деятельности обучающихся, имеющих склонности к освоению программ профильного уровня, содействуют развитию их способностей и удовлетворяют их потребности в познании и самореализации. 2. Увеличена степень оснащения информационной техникой и современным учебным	▪ 100% охват обучающихся мониторингом здоровья. ▪ На 15% увеличен объем спортивных занятий. ▪ Сократился отток из школы в другие образовательные учреждения обучающихся, мотивированных к учебной деятельности и имеющих склонности к освоению программ повышенного уровня. ▪ Степень оснащения информационной техникой возросла в 5 раз и современным учебным оборудованием в 2 раза.

		оборудованием. 3. Развивается материально-техническая база школы (общего образования и дополнительного). 4. Создана и действует школьная медиатека. 5. Оборудованы рабочие места педагогов и учащихся с использованием ИКТ. 6. Повышение уровня образования и воспитанности, систематическая профилактика и снижение уровня конфликтности, правонарушений и травматизма среди учащихся.	▪ Фонд учебников, методической и художественной литературы на электронных носителях увеличился в 2 раза. ▪ В библиотеке оборудовано рабочее место для обучающихся и педагогов с подсоединением к Интернет-сети.
3	Отношения школы и внешнего окружения/ «Развитие социального партнерства».	Рост включенности учащихся, их родителей, педагогов и социума (в лице корпоративных партнеров) в решение школьных проблем и принятие стратегических решений; в организованную образовательную, профориентационную и досуговую деятельность во второй половине дня.	▪ Увеличение включенности обучающихся в организованную образовательную и досуговую деятельность до 82%. ▪ Возрастание количества договоров, заключенных с социальными партнёрами на совместную деятельность по выполнению задач ФГОС. ▪ Наличие интегративных программ в области дополнительного образования, разработанные и реализуемые совместно с социальными партнёрами.
4	Процедура примирения конфликтующих сторон путем их вступления в добровольные переговоры с помощью третьей стороны - посредника (медиатора), оказывающего содействие для	1. Снижение уровня конфликтности до 10% 2. Повышение уровня толерантности педагогов на 5%, родителей – на 10%, учащихся на 15% 3. Сокращение числа учащихся, стоящих на всех видах учета. до 5% 4. Рост психологической комфортности образовательной среды до 16%. 5. Рост коммуникативных компетенций волонтеров до 30% 6. Положительная динамика снижения количества правонарушений, совершенных учащимися школы.	• Отбор педагогов, учащихся, родителей, способных работать в школьной службе медиации • Проведение медиативных процедур примирения • Ведение отчетности • Проведение классных часов по воспитанию толерантности, командообразованию, социометрии. • Работа «ящика доверия» • Выступление на семинарах, круглых столах, обмен опытом работы. • PR-информационное обеспечение.

урегулирования спора / « Школьная служба медиации»		
--	--	--

Целевые показатели результативности школы

Параметр	Показатели
Условия образовательной деятельности	
<i>Уровень профессионализма педагогических кадров</i>	количественные и качественные показатели участия обучающихся в • предметных олимпиадах, • творческих конкурсах, • фестивалях, • научных ученических конференциях
	количественные и качественные показатели участие педагогов в • научно-исследовательской работе по актуальным вопросам педагогики и методике преподавания, • творческих конкурсах, • фестивалях, • научных ученических конференциях
	позитивная динамика роста числа педагогов • прошедших курсовую подготовку по ФГОС, • участвующих в трансляции опыта по ФГОС на уровне школы, района, города и т.д., • реализующих ИКТ на уроках, • реализующих ИКТ во внеурочной деятельности, • использующих ИКТ на уроках.
	количественные и качественные показатели роста квалификационных категорий педагогов
<i>Состояние здоровья обучающихся и педагогов</i>	мониторинг

	• состояния здоровья обучающихся (среднее количество дней пропущенных по болезни и санаторно-курортного лечения на одного ученика и работника школы), • психологического климата в - ученических коллективах, - школьных коллективах (педагогический, административный и вспомогательный)
	количественные показатели: • проведенных мероприятий оздоровительного характера, • посещения обучающимися спортивных секций, • результатов участия в спортивных соревнованиях, • роста числа вариативных образовательных программ по здоровьесбережению
<i>Уровень интеллектуального развития обучающихся</i>	позитивная динамика количества мероприятий, организованных и проведенных Советом старшеклассников, отрядом волонтеров
	количественные и качественные показатели участия в • предметных олимпиадах, • творческих конкурсах, • фестивалях, • научных ученических конференциях
	положительная динамика • количества совместно организованных и проведенных мероприятий, • роста числа обучающихся, занимающихся в системе сетевого взаимодействия с социальными партнерами, образовательными, досуговыми художественно-эстетическими, спортивно-оздоровительными учреждениями микрорайона и города;
<i>Программное и учебно-методическое обеспечение</i>	увеличение фонда • программного обеспечения ИКТ, • учебно-методической литературы - на электронных носителях, - издания
Качества образовательного процесса	
<i>Уровень мотивации обучающихся</i>	количественные и качественные показатели участия обучающихся в

	• предметных олимпиадах, • творческих конкурсах, • фестивалях, • научных ученических конференциях
	позитивная динамика роста числа обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам учебного плана
<i>Уровень обученности обучающихся</i>	количественные и качественные показатели участия в • предметных олимпиадах, • интеллектуальных конкурсах
Качества результатов образовательного процесса	
<i>Успешность обучающихся</i>	результаты • итоговой аттестации, • олимпиад, • интеллектуальных и творческих конкурсов, • спортивных соревнований
<i>Повышение социального статуса школы в микрорайоне</i>	положительной динамикой роста контингента обучающихся
	количество: • общественных, социально значимых мероприятий, акций, • публикаций в СМИ, • педагогических, методических брошюр и др., • изданий школьной газеты, • посещаемость сайта школы
	количественные и качественные показатели участия в • предметных олимпиадах, • творческих конкурсах, • фестивалях, • научных ученических конференциях
<i>Востребованность и результативность образовательных услуг дополнительного образования</i>	положительная динамика роста контингента обучающихся, включенных в работу дополнительного образования,
	положительные отзывы о работе дополнительного образования
	снижение числа выбывающих из школы обучающихся, мотивированных и способных к освоению предметных программ на повышенном уровне сложности

5. План действий по достижению результатов.

5.1. План реализации проекта «Кадровый капитал».

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
1	Формирование компетентности педагогического коллектива и административно-управленческого состава				
1.1.	Курсовая подготовка по ФГОС ООО и СОО каждого члена педагогического коллектива.	2018-2020		Готовность к работе в новых условиях, соответствие педагогической деятельности современным требованиям, профессиональная компетентность.	Директор СОШ № 49
1.2.	Расширение компетентности педагогов школы: • посещение научно-методических лекций и семинаров в области ФГОС и современных ИКТ; • организации и проведения мастер-классов, семинаров, «круглых столов» на базе школы; • организации рабочей электронной переписки.	2018-2022		Повышение уровня и качества образовательного процесса школы. Внедрение в учебно-воспитательный процесс ИКТ и современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.	Зам. директора по УР
1.3.	Развитие электронного документооборота.	2018-2022		Ежегодное повышение электронного документооборота на 2%	Зам. директора по УР
1.4.	Использование ИКТ в проведении родительских собраний, в индивидуальной работе с родителями.	2018-2022		Освоены и применяются современные формы проведения родительских собраний с использованием ИКТ. Ежегодное повышение информированности родителей о делах школы на 5%.	Зам. директора по ВР
1.5.	Разработать рабочие программы по предметам СОО и внеурочной деятельности с ориентацией на: • формирование универсальных учебных действий, • формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, • духовно-нравственное развитие и воспитание, • формирование ИКТ-компетентности и разработанную в начальной школе систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся..	2019-2020, коррекция ежегодно		Созданы благоприятные условия для скоординированной целенаправленной деятельности педагогического коллектива начальной школы над ➤ выполнением задач ООП ООО и СОО и ФГОС ООО и СОО; ➤ над освоением методик и приемов формирования качеств модели выпускника основной и средней школы.	Зам. директора УР
1.6.	Разработать рабочие программы 10-11-х классов по предметам и внеурочной деятельности с ориентацией на:	2019-2021		Созданы благоприятные условия для скоординированной целенаправленной деятельности педагогического коллектива основной школы над	Председатели методических объединений,

	• формирование универсальных учебных действий, • формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, • духовно-нравственное развитие и воспитание, • формирование ИКТ-компетентности и разработанную в школе систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся.			выполнением задач ООП и ФГОС ООО.	зам. директора ВР
1.7.	Реконструкция экспозиции и активная работа школьной Комнаты боевой славы.	2018-2019		Сотрудничество с поисковыми отрядами и клубами, ветеранскими организациями, музеями города; реконструкция экспозиции, активная работа Комнаты боевой славы	Зам. директора по ВР, ответственный за работу Комнаты боевой славы
2.	Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся.				
2.1.	Проведение ежегодных общешкольных конкурсов проектов с использованием ИКТ в рамках предметных недель (3-11 классы).	2018-2022		Создание условий для самореализации обучающихся и развития мотивации обучающихся на овладение • ИКТ-компетентностью; • предметными знаниями на повышенном уровне; • навыками самостоятельной творческой деятельности; • приемами проектной деятельности.	Зам. директора УР, Председатели МО
2.2.	Участие обучающихся в городских конкурсах проектов с использованием ИКТ.	2018-2022			
2.3	Совершенствование условий для работы обучающихся в школьной медиатеке для решения учебных и творческих задач.	2018-2022		Созданы благоприятные условия для развития ИКТ-компетентности и формирования качества модели выпускника: способный к организации собственной учебной и творческой деятельности.	Педагог-библиотекарь
2.4.	Совершенствование дистанционной формы обучения.	2018-2022		Охват формой дистанционного обучения 100% болеющих учащихся (на эпизодической основе).	Зам. директора УР, зам.директора по ИКТ

5.2. План реализации проекта «Наша новая школа».

1.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.				
5.1.	Совершенствовать информационную среду о здоровьесбережении: ○ организация постоянно действующей	2018-2022		Создана информационно-мотивационная среда, ориентирующая обучающихся на соблюдение элементарных навыков гигиены и эмоциональной	Педагог - библиотекарь

	выставки литературы в библиотеке, ○ публикации в школьной газете, ○ размещение соответствующей информации на школьном сайте, ○ обсуждения проблем на школьных конференциях			разгрузки (релаксации); готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье. Мотивирование к соблюдению элементарных навыков рационального питания и профилактика вредных привычек. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.	Зам. директора по УР
5.2.	Продолжать внеучебную проектную деятельность учащихся по проблеме здоровьесбережения с применением ИКТ в • начальной школе в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология», • в основной школе в рамках любых предметных областей с акцентом на информатику.	2018-2022		Система проектов по проблеме здоровьесбережения в соответствии с запросами родителей, ситуации проблем здоровьесбережения в начальной школе и интересами обучающихся. Совершенствование навыков проектной деятельности, развитие ИКТ-компетенций. Закрепление установок на здоровый образ жизни и самостоятельное поддержание своего здоровья.	Зам. директора УР.
		2018-2022		Система проектов по проблеме здоровьесбережения в соответствии с запросами родителей, ситуации проблем здоровьесбережения и интересами обучающихся. Совершенствование навыков проектной деятельности, развитие ИКТ-компетенций. Закрепление установок на здоровый образ жизни и самостоятельное поддержание своего здоровья.	Зам. директора УР
5.3.	Расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам и др. формы), направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни с использованием ресурсов пропаганды • физической культуры и спорта, • активных форм организации досуга, • здорового питания, • своевременного обращения к медицинским службам в начальной школе, в основной школе.	2018-2022		Развитие мотивация на здоровый и безопасный образ жизни, формирование элементарных навыков • здорового питания; • профилактики вредных привычек; • активного досуга; • доврачебной помощи себе и близким.	Зам. директора по ВР
5.4.	Расширить формы и интенсивность использования спортивного комплекса школы			Увеличение использования спортивно-оздоровительного комплекса школы через программы дополнительного	Зам. директора по ВР

	через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности.			образования на 2 % ежегодно. Закрепление установок обучающихся на • здоровый образ жизни, • самостоятельное поддержание своего здоровья, • самостоятельное укрепление физического здоровья.	
5.5.	Реализация программы «Дорога и мы» по ПДД для • начальной школы,	2018-2022		Профилактика несчастных случаев с обучающимися на дорогах.	Зам. директора по ВР
	• средней школы.	2018-2022			
2.	Духовно-нравственное развитие и воспитание личности				
2.1	Разработать и реализовать на основе национального воспитательного идеала систему, обеспечивающую достижение воспитательных результатов трёх уровней: • первый – формирование социальных знаний на уроках, во внеурочной и воспитательной работе с учащимися начальной и основной школы с использованием служб сопровождения школы.	2018-2022		Сформированность социальных знаний у обучающихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. Систематическая работа школьных служб профилактики: Совет по профилактике асоциального поведения, службы медиации, социально-психологической службы.	Зам. директора по ВР
2.2	• второй – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества на уроках, во внеурочной и воспитательной работе с учащимися начальной и основной школы с использованием системы внеурочной деятельности и дополнительного образования социума.	2018-2022		Опыт переживания и сформированное позитивное отношение к базовым ценностям общества у обучающихся начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС.	Зам. директора по ВР
2.3	• третий – опыта самостоятельного общественного действия на уроках, во внеурочной и воспитательной работе начальной и основной школы с использованием ресурсов социальных партнеров и родителей.	2018-2022		Опыт самостоятельного общественного действия у обучающихся начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.	Зам. директора по ВР
3.	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся.				
3.1.	Создание системы индивидуальных (групповых) проектов обучающихся по различным предметам (каждый учащийся один проект в год) или на межпредметной основе в условиях конкурса, с использованием ИКТ	2018-2022		Система индивидуальных и групповых проектов обучающихся по различным предметам или на межпредметной основе с использованием ИКТ. Включенность каждого обучающегося в организованную или самостоятельную проектно-исследовательскую	Зам. директора по УР

	• начальная школа, • основная			деятельность с отражением успехов в портфолио обучающегося.	
4	Система работы с мотивированными на расширения познания и способными обучающимися				
4.1.	Мониторинг уровня развития обучающихся (включая диагностику познавательной активности, уровня притязаний в познании и способности к познанию) • начальная школа, • основная. Изучение запросов родителей на предмет повышенного уровня сложности обучения детей.	2018-2022		Определение обучающихся: • с мотивацией на - освоение программного материала повышенного уровня сложности; - расширение пространства познания • имеющих способности к освоению программного материала повышенного уровня сложности. Запросы родителей на предмет повышенного уровня сложности обучения детей.	Зам. директора по УР
4.2.	Создание (на основе мониторинга) и реализация системы внеурочной деятельности (групповой и индивидуальной) обучающихся согласно запросов родителей на предмет повышенного уровня сложности обучения детей.	2018-2022		Действующая 2-х уровневая система внеурочной деятельности. Удовлетворение познавательной активности, уровня, притязаний в познании и реализации способности к познанию у обучающихся с мотивацией учения на повышенном уровне сложности. Сокращение оттока обучающихся в другие образовательные учреждения.	Зам. директора по ВР
4.3.	Организация обучения с высокой долей самообразования по индивидуальным учебным планам.	2018-2022		Создание обучающимся условий для самообразования и саморазвития. Удовлетворение познавательной активности, уровня притязаний в познании и реализации способности к познанию у обучающихся с мотивацией учения на повышенном уровне сложности.	Зам. директора по УР
1	Материально-техническая база как фактор развития ИКТ-компетентности				
1.1.	Создание автоматизированных рабочих мест в учебных кабинетах.	2018-2019		Повышение качества подготовки учителя к уроку с использованием информационных ресурсов и технологий. Проведение уроков и внеурочной деятельности с использованием ИКТ. Повышение качества образования.	Директор, заместитель директора по АХР, заместитель директора по ИКТ.
1.2.	Организация и расширение школьной локальной сети.				
1.3.	Установка лицензионного программного обеспечения.				
1.4.	Закупка дополнительной компьютерной техники.	2018-2022			

5.3. План реализации проекта «Социальное партнерство».

№	Действия	Сроки	Стоимость	Результат	Ответственный
1	Выстраивание педагогически целесообразных партнёрских отношений с другими субъектами социализации				
1.1	Продолжить работу по взаимодействию и реализации социально-воспитательных программ общеобразовательного учреждения и следующих субъектов социализации:	2018-2022		Разработаны и согласованы интегративные социально-воспитательные программы ОУ и субъектов социализации города (района). Созданы условия для реализации интегративных социально-воспитательных программ ОУ.	Зам. директора по ВР
1.2	УДО: ЦДТ, ДДТ, школа искусств № 20	2018-2022		Работа на основе совместного договора	Зам. директора по ВР
1.3	Центр занятости населения			Работа на основе совместного договора	Зам. директора по ВР
1.4	Детская библиотека № 20			Работа на основе совместного договора	Зам. директора по ВР
1.5	Планетарий			Работа на основе совместного договора	Зам. директора по ВР
1.6	КВЦ «Радуга»			Работа на основе совместного договора	Зам. директора по ВР
1.7	к/тр «Саратов»			Работа на основе совместного договора	Зам. директора по ВР
1.8	Кинопрокат (на ул. Рижской)			Работа на основе совместного договора	Зам. директора по ВР
1.9	Музеи г. Саратова (им. Федина, им. Радищева, краеведческий, этнографический)			Работа на основе совместного договора	Зам. директора по ВР
1.10	Театры г. Саратова (ТЮЗ, драматический, оперы и балета)			Работа на основе совместного договора	Зам. директора по ВР
1.12	Станция юных туристов			Работа на основе совместного договора	Зам. директора по ВР
1.13	Саратовская общественная организация трезвости и здоровья			Работа на основе совместного договора	Зам. директора по ВР
1.14	Центр психолого-медико-социального сопровождения «Доверие»			Работа на основе совместного договора	Зам. директора по ВР
1.15	ГУЗ «Саратовский городской психоневрологический диспансер»			Работа на основе совместного договора	Зам. директора по ВР
1.16	ДПС ГИБДД г. Саратова			Работа на основе совместного договора	Зам. директора по ВР
2.	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся				
2.1.	Продолжить работу по реализации плана «Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся» по проблемам: а) сохранения здоровья детей с участием работников школы и с приглашением	2018-2022		Расширение знаний родителей (законных представителей) обучающихся» по проблемам сохранения здоровья детей, их духовно-нравственного воспитания. Включённость родителей в решение задач образования вместе со школой, с педагогическим коллективом. Знание изменений в запросах родителей на образование.	Зам. директора по ВР

	специалистов по здоровьесохранению, занятия по профилактике вредных привычек, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; б) в области духовно-нравственного воспитания и развития детей; предусмотрев различные формы работы: лекции, семинары, консультации, круглые столы.				
2.2.	Организовывать передвижные выставки для родителей по вопросам повышения педагогической культуры родителей	2018-2022			Педагог-библиотекарь–
2.3.	Разработать анкеты и организовать сбор информации по проблемам духовно-нравственного развития и воспитания, о формах организации здоровьесберегающего семейного досуга, выполнения режима дня и т. д.	2018-2022			Социальный педагог
3.	Формирование ИКТ-компетентности у родителей.				
3.1.	Реализация программы «Электронный дневник».	2018-2019		Повышение информированности и качества контроля учебного процесса со стороны родителей.	Зам. директора по УР, по ИКТ
3.2.	Организация взаимодействия «Школа-семья» через школьный сайт: - обмен мнениями; - знакомство со школьной жизнью; - анкетирование; - рейтинговое голосование и т.д.	2018-2022		Включённость родителей в решение задач образования вместе со школой, с педагогическим коллективом.	Зам. директора по ВР
3.3.	Работа родителей с системой рекомендованных образовательных сайтов.	2018-2019		Повышение родительского потенциала во взаимодействии с детьми. Снижение конфликтности в семьях во взаимодействии с детьми. Создание информационной среды для родителей для решения вопросов, возникающих при взаимодействии с детьми.	Зам. директора по ВР

6. Механизм реализации программы.

Программа развития принимается на заседании коллегиального органа (педагогического совета), согласовывается с учредителем и утверждается приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется системой проектов по каждой сфере, определённой к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» и их представление общественности. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития.

Реализация Программы развития школы зависит от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были чётко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в школе созидательной педагогической среды. Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

обеспечение своевременного выхода управленческой информации;

определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия ОУ с ближним и дальним окружением;

определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчётности, программ анализа;

определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Совершенствуя концепцию системы управления, разработчиками программы обозначены основные свойства развивающейся системы управления: участие в управлении педколлектива в качестве субъекта управления; опережающее управление; гибкость системы управления, т.е. способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменениями целей и содержания деятельности, контроля за состоянием системы.

Идеи совершенствования управления:

изучение индивидуальных особенностей каждого педагога, его потенциальных возможностей, мотивации кадров;

определение функционала каждого в соответствии с его интересами и возможностями;

создание условий для творческой работы и роста педагога, его саморазвития и самореализации;

совершенствование системы управления педагогическим коллективом предполагает строить на основе принципов: принцип главного звена; принцип опережающего стимулирования; принцип делегирования; принцип априорного уважения к педагогу и ребенку; принцип воспитания успехом; принцип «длинные поводья» (степень свободы); принцип событийности; принцип эстафеты.

Для диагноза достижения поставленных задач нами выстроены следующие показатели: удовлетворение социального заказа; стабильный «допустимо-высокий» уровень качества образования; положительные изменения в конструктивной активности коллектива, определяемые через рост профессионального мастерства педагогов, повышения

квалификации, творческой активности педагогических объединений и структурных подразделений образовательного учреждения.

Основные изменения, проводимые в школе будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления.

Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой в условиях изменений.

7. Бюджет программы.

Годы реализации	Всего	В том числе за счет норматива бюджетного финансирования	В том числе за счет муниципального бюджета	В том числе за счет других источников (за счет благотворительности, за счет доходов от реализации платных образовательных услуг и т.п.)
2018 год				
2019 год				
2020 год				
2021 год				
2022 год				

8. Трудности, риски в реализации программы, пути их ограничения.

Виды рисков	Способы ограничения
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

9. Список литературы

1. Конституция Российской Федерации 12.12.1993 года.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства от 23 мая 2015 года № 497.
5. ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями).
6. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 года № 1897.
7. ФГОС СОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 года № 413.
8. Концепция математического образования, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 года № 2506.
9. Приказ Минобрнауки России «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 № 209.
10. Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
11. Модель «Российское образование – 2020», принятая 13.09.2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов в Белгороде.
12. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996).
14. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Саратовской области 20 ноября 2013 года № 643.
15. Устав и локальные акты МОУ «СОШ № 49».
16. Асмолов А.Г. Как проектировать УУД в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.];— М.: Просвещение, 2008.
17. Безрукова, В. С. Инновационная готовность педагога - качество интегративное / В. С. Безрукова, Г. А. Карпова // Инновационные основы проектирования педагогических технологий. – Екатеринбург : Изд-во Свердловского инженерно-педагогического института, 1993. – С. 25-27.
18. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1995. – 336 с.
19. Болотов, В. А. Педагогическое образование в России в условиях социальных перемен / В. А. Болотов. – Волгоград : Перемена, 2001. – 290 с.
20. Годник, С. М. Становление профессиональной компетентности учителя : Учебное пособие / С. М. Годник, Г. А. Козберг. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. – 346 с.
21. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. № 5. С. 34-42
22. Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России в сфере общего образования : проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 23 с.
23. Мудрик, А. В. Учитель: мастерство и вдохновение / А. В. Мудрик. – М., 1986. – 160 с.
24. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г. // Вестник образования России. – М. : «ПРО-ПРЕСС», № 1 (январь). – С. 4-14.

25. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [Сост. Е.С. Савинов]. – М., 2010. – (Стандарты второго поколения.)
26. Развитие и оценка компетентности / Материалы конференции. Москва 20-22 апреля 1996. / Под ред. В. И. Белопольского и И. Н. Трофимовой. – М. : Институт психологии РАН, 1996. – 58 с.
27. Стратегия развития. Россия 2020. Выступление Президента РФ на расширенном заседании Государственного совета. – М. : Европа, 2008. – 28 с.
28. Татур, Ю. Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов образования : материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия / Ю. Г. Татур. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 16с.