



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «СОШ № 49»

О.В. Донских О.В. Донских

Приказ от 28.06. 2019 № 139

**Публичный доклад о деятельности
педагогического коллектива
Муниципального
общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 49» Ленинского района
города Саратова
в 2018-2019 учебном году**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 49» Ленинского района
города Саратова
протокол № 15 от 28.06.2019

Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры МОУ «СОШ № 49».

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности образовательной организации за 2018-2019 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, проблемы и достижения. Коллектив школы надеется в вашем лице увидеть заинтересованных партнёров и получить поддержку в решении конкретных задач. Доклад призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон, улучшению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы образовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49» Ленинского района города Саратова

1.2. Юридический адрес

410064, г. Саратов, ул. Перспективная, 10 А

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

410064, г. Саратов, ул. Перспективная, д. 10 А
--

Телефон	8(8452) 62-42-65, 62-83-11	Факс	8(8452) 62-42-65	e-mail	moy49saratov@mail.ru
---------	----------------------------------	------	---------------------	--------	----------------------

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

- | |
|---|
| 1. Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов». |
| 2. Юридический адрес: 410052, г. Саратов, ул. Международная, д. 1, тел. 8(8452)63-29-53, 63-27-57 |

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Вид образования, уровень образования	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование.	64A01 № 0001529	18.03.2015 г.
Основное общее образование.		
Среднее общее образование.		
Дополнительное образование детей и взрослых.		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Вид образования, уровень образования	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Начальное общее образование.	64A01 № 0000116	01.04.2015	01.04.2027
Основное общее образование.			
Среднее общее образование.			

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Донских Ольга Владимировна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Мищенко Наталья Федоровна – заместитель директора по учебной работе
Пономарева Эльвира Александровна – заместитель директора по учебной работе
Сальникова Лариса Борисовна – заместитель директора по воспитательной работе
Тимофеева Маргарита Евгеньевна – заместитель директора по ИКТ
Малышева Татьяна Александровна - заместитель директора по АХР

1.9. Система управления образовательным учреждением.

В организационной структуре системы управления представлены следующие субъекты управления: директор школы, заместители директора по УР, ВР, ИКТ и АХР, Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, социально-психологическая служба, Совет старшеклассников.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководство школой осуществляется в соответствии с Уставом школы, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», регламентируется приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, Саратовской области, правилами внутреннего трудового распорядка школы, локальными актами школы.

Деятельность руководящих работников школы (директора, заместителей директора) отличается согласованностью, взаимопониманием.

Непосредственное управление школой осуществляет директор. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора осуществляют организацию учебно - воспитательного процесса, руководство им и контроль. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно - воспитательной системы. Главная функция заместителей директора – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Для решения вопросов функционирования и развития школы создан Управляющий совет школы, состоящий из представителей педагогической, ученической, родительской общественности. Управляющий совет способствует большей открытости образовательного процесса, объединяет усилия образовательного учреждения и общественности в управлении качеством образования.

Развитие самоуправления обеспечивает реализацию принципа демократизации. В 2018-2019 учебном году в школе функционировал родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников. В школе развивается ученическое самоуправление: в школе работает совет обучающихся.

В школе детально разработаны и выполняются должностные инструкции директора, зам. директора про УР, руководителей методических объединений, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу общеобразовательного учреждения, разработаны функциональные обязанности для каждого участника управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы.

В соответствии с Положением о педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы, и отражены в годовом плане работы. Выполнение решений данного коллегиального органа контролируется администрацией школы.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему внутреннего мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать образовательный процесс.

В 2018-2019 учебном году учащимся школы предоставлялись дополнительные платные образовательные услуги, которые проводились в период с октября 2017 г. по май 2018 г.

Перечень, реализуемых в 2018-2019 учебном году дополнительных платных образовательных услуг:

1. Курс «Адаптация к школьным условиям» (подготовка детей к школе).
2. Курс «Углубленное изучение орфографии русского языка».
3. Курс «Избранные вопросы математики».

1.9. Педагогический состав школы

В 2018-2019 учебном году в педагогический состав школы входило 37 педагогических работников (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) (из них учителей – 30).

Методическое объединение учителей начальной школы – 10 человек; методическое объединение учителей русского языка и литературы, истории и иностранного языка – 9 человек; методическое объединение учителей математики, физики и информатики – 2 человека, естественного цикла – 3 человека; эстетического цикла – 3 человека; физической культуры и ОБЖ – 3; учебно-вспомогательный персонал в количестве 2 человек: педагог-библиотекарь, педагог - психолог..

Педагогический состав работников по педагогическому стажу:

- ☐ От 0 до 5 лет – 2 чел.
- ☐ От 5 до 10 лет – 8 чел.
- ☐ От 10 до 20 лет – 5 чел.
- ☐ Свыше 20 лет – 22 чел.

Имеют квалификационную категорию:	2018-2019
Высшая	7 (19 %)
Первая	13 (35 %)
Соответствие	14 (38 %)
Не имеют квалификационную категорию (в т.ч. молодые специалисты)	3 (8 %)

Большое значение в повышении уровня профессионального мастерства педагогов, их самообразовательной деятельности, обобщения собственного педагогического опыта имеет процесс аттестации.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Режим занятий

В 2018-2019 учебном году занятия в школе проводились в одну смену, режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Школа работала по пятидневной рабочей неделе в 1-4 классах и шестидневной рабочей неделе в 5-11 классах.

Начало занятий в 08.30.

Продолжительность уроков:

- первые классы обучаются по 5-ти дневной рабочей неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения 33 учебные недели: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- 2-4 классы – обучаются по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 45 минут 35 учебных недель.
- 5-11 классы обучаются по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока – 45 минут 35 учебных недель.

Расписание звонков:

Физкультминутка: 08.30-08.35

1-й урок: с 08.35 – 09.20 Перемена 20 минут

2-й урок: с 09.40 – 10.25 Перемена 20 минут

3-й урок: с 10.45 – 11.30 Перемена 15 минут

4-й урок: с 11.45 – 12.30 Перемена 15 минут

5-й урок: с 12.45 – 13.30 Перемена 10 минут

6-й урок: с 13.40 – 14.25 Перемена 10 минут

7-й урок: с 14.35 – 15.20

2.2. Контингент обучающихся и его структура

Во второй половине дня были организованы групповые, индивидуальные занятия, работа кружков.

Тепловой режим соответствовал нормам. В течение учебного года было организовано горячее питание (633 человека пользовались горячим питанием (96,4 %), 87 учеников – льготное питание).

Класс	Количество учащихся	Обучающихся по ФГОС	Количество детей с ОВЗ	Средняя наполняемость по ступеням	Количество ГПД/в них детей	Обучение на дому
1а	32	32	1	33	нет	1
1б	34	34				
2а	26	26		22		
2б	22	22				
2в	18	18				1
3а	29	29		29		
3б	29	29				
3в	28	28				
4а	25	25		26		
4б	25	25				
4в	28	28				
Итого 1-4	296	296	1	28		2
5а	28	28		26		
5б	25	25				
5в	25	25				
6а	26	26		27		1
6б	27	27				
7а	27	27		29		
7б	31	31				

8а	20	20		23		1
8б	25	25				
8в	25	25				
9а	29	29		29		1
9б	28	28				1
Итого 5-9	316	316		27		4
10а	25			25		
11а	20			20		
Итого 10-11	45			23		
Итого по ОУ	657	612	1	26		6

2.3. Анализ образовательной программы

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления знаний учащихся.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	да (обучение на дому)
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Для реализации образовательной программы школа обеспечена в полном объеме кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами
ФГОС НОО	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	Основная стратегическая цель школы — создание возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях рыночной экономики и гражданского общества, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности. <i>Миссия (основное предназначение) нашего</i>

образовательного учреждения: «Дать знания-ориентеры в этом мире, чтобы жить и действовать в нем!»

Задачи школы:

I. В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:

ОБЕСПЕЧИТЬ:

- права доступности на качественную дошкольную услугу;
- повышение эффективности и качества дошкольной образовательной услуги;
- обязательное получение учащимися школы основного и среднего общего образования;
- возможность учащимся доступа к ресурсам сети Интернет;
- выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в школе, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности.

II. В области создания условий для повышения качества образования:

- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников;
- продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, воспитанников фиксирующую уровень обучения и развития на каждом этапе учебного и воспитательно – образовательного процесса;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её;
- обеспечить информатизацию учебного процесса;
- обеспечить согласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;
- создать условия для получения дополнительного образования, для развития творческих способностей и индивидуальности ребенка;
- создать условия для формирования у дошкольников мотивов нравственного поведения на основе согласования собственных потребностей и стремлений с потребностями и стремлениями взаимодействующих с ними людей, через продолжение работы по нравственно-патриотическому воспитанию и развитию игры;
- поддерживать физическое здоровья детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни;
- оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, отстающим в развитии.
- продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.

III. В области воспитания:

- дальнейшее расширение и совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- вовлечение учащихся школы в активную жизнь

	в социуме и общественных организациях; • сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе; • формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего становления воспитательной системы школы; • использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы; • улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп. Поднять на более высокий уровень систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика, закаливание, физкультурный досуг; • активизировать работу по организации игровой деятельности воспитанников дошкольного отделения; • расширение инфраструктуры дополнительного образования. <u>IV. В области кадрового обеспечения:</u> • создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач в условиях модернизации образования. <u>С этой целью:</u> • совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации; • корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план; • сосредоточить основные усилия МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного продолжения обучения по выбранной специализации; • координировать деятельность предметных МО. <u>V. В области управленческой деятельности:</u> • участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы; • использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности; • обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя. <u>VI. В области укрепления материально-технической базы школы:</u> • продолжить оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой и мультимедийными продуктами; • обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЖ; • проводить профилактически-косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.
Наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Задачи, стоящие при получении начального общего образования, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции. В начальной школе используются учебно-методические комплекты «Начальная школа XXI века»,

	«Перспективная начальная школа». Программа начального общего образования обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося. Второй уровень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Программа направлена на реализацию следующих целей: • развитие личности ребенка, его познавательных интересов; • выполнение социального образовательного заказа; • удовлетворение образовательных потребностей учащихся; • реализация предпрофильной подготовки; • подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе. Программы среднего общего образования призваны обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. На уровне среднего общего образования Федеральный компонент выдержан полностью. Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на уровнях основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. Элективные учебные курсы в школе – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на уровне среднего общего образования из компонента образовательного учреждения. Содержание дополнительного образования в школе предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика школы, с учетом его личностных целей и запросов. Главный принцип предоставления дополнительных образовательных услуг в школе - обеспечение личной ориентации обучения на основе добровольного целенаправленного использования обучающимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.
Наличие описания планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии	Планируемые результаты. 1. Уровень начального общего образования – в

с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности, а именно познавательную деятельность, речевую деятельность и работу с информацией. Учащиеся начальной школы должны уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, находить ошибки в работе и исправлять их, уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности. 2. Уровень основного общего образования – освоение образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями, выявление и развитие их способностей, в том числе и одаренных детей, активное участие в научно-практических конференциях и проектной деятельности, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения. Предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. 3. Уровень среднего общего образования - успешная сдача Единого государственного экзамена, успешная социализация личности каждого выпускника школы, увеличение количества обучающихся для участия в олимпиадах различного уровня, конкурсах, рост количества обучающихся, вовлеченных в научное общество, проектно-исследовательскую работу школы. В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Планируемые результаты: • получение основного и общего среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; • утверждение социального оптимизма; • создание психолого-педагогических условий развития исследовательской активности одаренных детей и подростков, отвечающих их повышенным познавательным потребностям и возможностям. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы выпускники на выходе из школы: • усвоили на уровне требований программ учебный материал по всем предметам учебного плана; • овладели основами компьютерной грамотности, программирования, получили начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники; • были готовыми к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования; • овладели системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); • приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде;
--	--

	• достигли показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности; • являлись патриотами и достойными гражданами России; • были способны к жизненному самоопределению и самореализации, к адаптации; • вели здоровый образ жизни; • знали свои гражданские права и умели их реализовывать; • уважали свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Приоритетным направлением деятельности МОУ «СОШ № 49» является реализация Программы развития школы на 2018-2022 годы, в преемственности с Программой развития на 2013-2017 годы. В ходе реализации программы определены следующие задачи: 1. Обновить содержание и технологии образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. 2. Развивать систему работы по формированию культуры нравственного, психического и физического здоровья, основ здорового и безопасного образа жизни. 3. Развивать школьную систему поиска и поддержки талантливых детей. 4. Развивать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их профессиональной компетентности. 5. Развивать современную инфраструктуру школы. 6. Повысить эффективность воспитательной системы школы. 7. Обеспечить качество образования, соответствующее требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 8. Совершенствовать общественно-государственное управление в условиях расширения образовательной и финансовой самостоятельности школы. Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов: - Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. - Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. - Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся школы. - Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ. - Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия

	обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. - Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования. - Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт. - Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. - Управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО. Вся методическая работа школы ориентирована на предоставление учащимся качественного конкурентоспособного образования. В школе в течение многих лет действуют 6 методических объединений. Индивидуальная методическая деятельность педагогов осуществляется в соответствии с индивидуальными темами педагогов по самообразованию. Используются такие формы методической работы, как: • тематические педагогические советы; • научно – методические советы; • предметные МО и работа творческих групп педагогов; • самообразование педагогических работников; • открытые уроки, их анализ; • предметные декады; • организация и контроль курсовой подготовки педагогов; • аттестация педагогических кадров. На заседаниях педагогических, методических советов рассматриваются такие вопросы, как: • участие в профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсах «Учитель, которого ждут», «Учитель года»; • организация проектной, научно-исследовательской и творческой работы обучающихся; • проведение зачетных уроков; • учебный план школы; • учебные программы по предметам и элективных курсов; • разработка, обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам; • программно-методическое обеспечение; • организация работы по аттестации педагогов; курсовая подготовка; • подготовка к предметным олимпиадам; • организация и проведение предметных декад; • государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ и в новой форме; • обобщение опыта работы учителей-предметников и создание банка данных. Реализация компонентов воспитания. Обеспечена реализация следующих компонентов воспитания обучающихся: • развитие ученического самоуправления, адекватного достигнутому уровню развития школы; • художественно-эстетическое творчество; • учебно-исследовательская деятельность как приобщение к ценностям научного познания мира; • технологическое творчество как ситуация включения в компетентностное освоение целостного
--	--

	опыта решения прикладных проблем; • туристско-краеведческое творчество как средство самоидентификации в региональной культуре; • физкультурно-спортивное творчество как погружение в ценности физической культуры и спорта. Организационная структура управления. Обеспечивает разработку, освоение и введение в школьную практику педагогических новшеств в соответствии с целями и миссией школы и включает в себя: • управляющий совет школы (предназначенный для выработки управленческих решений в части организации компетентностного образования); • совещательные структуры локального уровня (функционирующие при каждом заместителе директора школы и вырабатывающие управленческие решения по курируемым ими направлениям); • заседания методических объединений; проектные группы (из педагогов разного профиля, разрабатывающих вопросы организации и мониторинга компетентностного образования). Реализации образовательной программы способствует использование различных современных педагогических технологий, таких как: • <i>проектная деятельность</i> (предметы: русский язык и литература, английский язык, информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, математика, обществознание, история, география, изобразительное искусство, ОБЖ); • <i>информационно-коммуникационные технологии</i> (предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранные языки, искусство, музыка, иностранные языки); • <i>здоровьеформирующие</i> (все предметы); • <i>когнитивная (познавательная)</i> (все предметы); • <i>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, КСО)</i> (предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранный язык, искусство); • <i>лекционно-семинарско-зачетная система</i> (предметы: химия, физика, информатика и ИКТ, математика, биология); • <i>интегральная образовательная технология</i> (предметы: химия, физика, информатика и ИКТ, математика, биология). В школе разработана и постоянно совершенствуется необходимая правовая база в виде соответствующих локальных актов.
Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Соответствуют. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
Соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствуют. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	Соответствуют. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и	Соответствуют. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации обучающихся, способствуют реализации образовательной программы

интересам	школы.
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Имеется. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования для реализации образовательной программы школы
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное)	1.1. Учебный план МОУ «СОШ № 49» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования. 1.2. Учебный план МОУ «СОШ № 49» на 2018-2019 учебный год разработан в преемственности с планом 2017-2018 учебного года, 1.3. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями: – Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», – приказа Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», приказа Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказа Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74, приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089» для 8-11 классов, – постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011) для 1-11 классов; – постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в

	общеобразовательных организациях»; – письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О ведении третьего часа физической культуры» для 1-11 классов; - постановления правительства Саратовской области от 10.06.2014 № 340-П «Об утверждении Положения о порядке регламентации и оформления отношений областной государственной образовательной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» для 1-11 классов; – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г.), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г.), основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) для 1-9 классов; - письма Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25 мая 2015 г. N 08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"; - постановления Правительства Саратовской области от 29.05.2014 N 313-П "Об утверждении Положения об организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в областные государственные образовательные организации и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения"; - регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (приказ министерства образования Саратовской области № 1089 от 06.12.04, приказ министерства образования Саратовской области № 1206 от 27.04.11 г., приказ министерства образования Саратовской области № 1139 от 06.04.2012), - приказом Министерства образования и науки РФ №506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации 5 марта 2004 года №1089»; – целями и задачами образовательной деятельности МОУ «СОШ № 49 », сформулированными в Уставе МОУ «СОШ № 49», годовом Плане работы ОУ, Программе развития МОУ «СОШ № 49».
--	---

1.4. Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению школы на три уровня: начальное общее образование – 1-4 классы; основное общее образование – 5-9 классы; среднее общее образование – 10-11 классы, поскольку образовательное учреждение реализует программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

1.5. Учебный план ОУ является важнейшим нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), так как задача школы как учебного учреждения – создать механизм взаимодействия участников учебного процесса, членов социума для реализации модели школы условия, обеспечивающие права ребенка на доступное качественное образование с учетом социального заказа на образование всех участников учебного процесса.

1.6. МОУ «СОШ № 49» в 2018-2019 учебном году работало в следующем режиме:

– **начальная школа** обучалась **по пятидневной рабочей неделе** в 1-4 классах; в 1-х классах использовался «ступенчатый» режим обучения (в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый; предусмотрена организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут); при продолжительности урока 45 минут во 2-4 классах;

– **основная и старшая школа** обучается **по шестидневной рабочей неделе** при продолжительности урока 45 минут.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

1-е классы	– 21 час;
2-3-е классы	– 23 часа;
4-е классы	– 23 часа;
5-е классы	– 32 часа;
6-е классы	– 33 часа;
7-е классы	– 35 часов;
8-е классы	– 36 часов;
9-е классы	– 36 часов;
10-е классы	– 37 часов;
11-е классы	– 37 часов.

1.7. Учебный план в 1-9 классах состоит из **обязательной части** основной образовательной программы начального и основного общего образования и **части, формируемой участниками образовательного процесса**. Обязательная часть учебного плана представлена следующими областями: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» - 4 класс, « Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 5 класс. В каждую образовательную область входят учебные предметы обязательные для усвоения на начальном уровне общего образования и основного общего уровня образования. Часы формируемой части учебного плана, включая внеурочную деятельность, отводятся на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и их родителей и отражают специфику

школы.

Учебный план 10-11 классов включает две части: **инвариантную и вариативную**. Наполняемость *инвариантной части* определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; *вариативная часть* включает дисциплины регионального компонента и компонента учебного учреждения, часы которого используются на введение новых предметов и т.п., отражающих специфику ОУ, а также на изучение краеведения.

1.8. Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на уровнях:

среднего общего образования – русский язык (по 1 часу в неделю), математика (по 1 часу в неделю).

1.9. Учебный план ОУ в **части, формируемой участниками образовательного процесса**, включает следующие дисциплины:

В 5-х классах:

- литературное краеведение - 1 час;
- дополнительные вопросы математики – 1 час;
- географическое краеведение -1 час;
- обществознание- 1 час;
- ОБЖ-1 час.

В 6-х классах:

- риторику - 1 час;
- дополнительные вопросы математики – 1 час;
- географическое краеведение -1 час;
- ОБЖ-1 час.

В 7-х классах:

- трудные вопросы орфографии. Причастие и деепричастие - 1 час;
- дополнительные вопросы математики- 1 час;
- биологическое краеведение- 1 час;
- биология. Многообразие живых организмов. Животные. - 1 час;
- ОБЖ- 1 час.

В 8 -х классах:

- трудные вопросы пунктуации - 2 часа;
- дополнительные вопросы математики- 1 час;
- историческое краеведение- 1 час.

В 9-х классах:

- обществознание – 1 час, г
- география – 1 час,
- русский язык – 1 час,
- геометрия – 1 час.

1.10. Содержание учебного плана по уровням определяется учебными целями ОУ относительно каждой из уровней:

в 1-4 классах основное внимание уделяется обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части формируемой участниками образовательного процесса, воспитанию самостоятельно мыслящего ученика, способного анализировать любой вопрос, строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения, оценивать собственные знания и незнания по обсуждаемому вопросу;

в 5 - 6 классах основное внимание уделяется обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части формируемой участниками образовательного процесса, личностно-ориентированному обучению как одному из условий развития познавательных способностей и развитию УУД обучающихся;

в 7-9 классах – федеральному компоненту,

	школьному компоненту дополнительные вопросы математики; трудные вопросы орфографии, причастие и деепричастие; биологическое краеведение); в 8 классах (дополнительные вопросы математики; трудные вопросы пунктуации; историческое краеведение) в 9 классах – школьному компоненту : обществознание, география, русский язык. геометрия. в 10 и 11 классах – реализуются программа профильного обучения социально-экономического направления.
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Имеется
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих, по уровням обучения	Обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов имеется в полной мере. УМК, учебники их обеспечивающие, осознанно выбраны, учитывают особенности образовательной программы, реализуемой в школе, соответствуют федеральному перечню учебников.
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана школы соответствует БУП
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП.
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует.
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).
4. Структура и содержание рабочих программ	
Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Имеется
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Имеется
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Имеется
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Содержит
В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с	Имеется

примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Имеется
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Имеется
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Имеется
Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Имеется
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Содержит

2.1. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида.

1.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
		Значение показателя	Показатели ОУ	
	Начальная школа	основная образовательная программа начального общего образования	УИП (предметы)	Нет
			Расширенные (предметы)	Нет
			Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	Нет
	Основная школа	основная образовательная программа основного общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	Нет
			Расширенные (предметы)	Нет
			Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки, элективные курсы)	Учебные предметы: В 5-х классах: • литературное краеведение - 1 час; • дополнительные вопросы математики – 1 час; • географическое краеведение -1 час; • обществознание- 1 час; • ОБЖ-1 час. В 6-х классах: • риторику - 1 час; • дополнительные вопросы математики – 1 час; • географическое краеведение -1 час; • ОБЖ-1 час. В 7-х классах:

				• трудные вопросы орфографии. Причастие и деепричастие - 1 час; • дополнительные вопросы математики- 1 час; • биологическое краеведение- 1 час; • биология. Многообразие живых организмов. Животные. - 1 час; • ОБЖ- 1 час. В 8 -х классах: • трудные вопросы пунктуации - 2 часа; • дополнительные вопросы математики- 1 час; • историческое краеведение- 1 час. В 9-х классах: • обществознание – 1 час, г • география – 1 час, • русский язык – 1 час, • геометрия – 1 час.
2.	Старшая школа	основная образовательная программа среднего общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	Нет
			Расширенные (предметы)	Математика, география, обществознание
			Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Дополнительные предметы:
				«Введение в право. Государственное право» (10 класс)
				«Уголовная и административная юстиция» (11 класс)
				«Математические основы информатики» (10-11 класс)
				«Применение математических методов и физических законов при решении расчетных задач по химии» (10-11 класс)
				«Бизнес и экономика» (10 класс)
				«Налоги России» (11 класс)
Виды классов/структура контингента				
	Значение показателя	Показатели ОУ		
ОУ	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.		

2.2. Внеурочная занятость учащихся 1-4 классов в МОУ «СОШ № 49»

Класс	Направление	Форма занятия	Количество часов	Всего часов
2 класс	Общеинтеллектуальное	Кружок «Ключ и заря»	1	2

	Духовно-нравственное	Кружок «Музей в твоём классе»	1	
3 класс	Общекультурное	Кружок «Город мастеров»	1	2
	Общеинтеллектуальное	Кружок «Ключ и заря»	1	
4 класс	Общекультурное	Кружок «Этика – азбука добра»	1	2
	Духовно-нравственное	Кружок «Увлекательный мир книги»	1	

Внеурочная занятость учащихся 5-11 классов в МОУ «СОШ № 49»

Направление	Название кружка	Формы и методы	Количество учащихся	Количество часов	Всего часов
Духовно-нравственное, патриотическое	ОДНКНР	Экскурсии, изучение истории	30	2	2
	Военно-патриотический отряд «Пламя»	Изучение военной истории, военного дела	25	2	2
Художественно-эстетическое	Агитбригада	Подготовка тематических литературно-музыкальных композиций	15	2	4
	Вокал	Вокальное пение	15	2	
	Волшебный клубочек	Занятие декоративно-прикладным творчеством	15	2	4
	Волшебная нить	Занятие декоративно-прикладным творчеством	15	2	
Спортивное	ОФП, футбол	Занятие спортивными видами деятельности	30/20	2	4
	ОФП, волейбол	Занятие спортивными видами деятельности	30/20	2	

Вывод по разделу

МОУ «СОШ № 49» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям. Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, курсов, клубов, элективных курсов.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕННОСТИ ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ

Уровень обучения	2018-2019 год	2018-2019 год
	Успеваемость	Качество знаний
Начальное общее образование	100 %	54 %
Основное общее образование	100 %	38 %
Среднее общее образование	100 %	65 %
В среднем по школе	100 %	52 %

Статистическая информация о завершении 2018-2019 учебного года

Параллель	Число учащихся на 01.09.2018	Прибыло с 01.09.2018	Выбыло с 01.09.2018	Число учащихся на последний учебный день 4 четверти	Имеют по итогам 2018/2019 учебного года следующие отметки												
					«5»		«4» и «5»			«4» и «3»			«2» (см. Статью 58. Промежуточная аттестация обучающихся, и Статью 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование Ф3-273)				
					всего	в том числе награждены Похвальным листом (не имеют ни одной "4" по итогам I-IV четвертей, учебного года)	всего	в том числе с одной «4»	в том числе с двумя «4»	всего	в том числе с «3»	в том числе с «3»	всего	условно переведены по итогам 2018/2019 учебного года (имеет не более одной отметки «2»)	оставлены на повторный год обучения по итогам 2018/2019 учебного года (имеют две и более отметки «2»)	оставлены на повторный год обучения по итогам 2018/2019 учебного года по состоянию здоровья	оставлены на повторный год обучения по итогам 2018/2019 учебного года по состоянию здоровья
1	66	2	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	66	4	5	65	5	3	40	7	6	20	7	6	0	0	0	0	0
3	86	1	3	84	7	5	34	3	5	43	5	12	0	0	0	0	0
4	78	1	3	76	10	10	25	10	3	41	6	5	0	0	0	0	0
1-4	296	8	13	291	22	18	99	20	14	104	6	23	0	0	0	0	0
5	78	1	0	79	8	3	32	4	1	39	6	4	0	0	0	0	0
6	53	5	0	58	5	3	19	4	2	34	4	2	0	0	0	0	0
7	58	2	0	60	3	1	14	3	0	43	5	4	0	0	0	0	0
8	70	7	1	76	3	1	22	6	1	51	4	4	0	0	0	0	0
9	57	2	0	59	2	0	18	1	0	39	1	0	0	0	0	0	0
5-9	316	17	1	332	21	8	105	18	4	206	20	14	0	0	0	0	0
10	25	0	2	23	3	2	10	1	0	10	3	0	0	0	0	0	0
11	20	0	0	20	3	0	12	1	0	5	1	2	0	0	0	0	0
10-11	45	0	2	43	6	2	22	2	0	15	4	2	0	0	0	0	0
1-11	657	25	16	666	49	28	226	40	18	325	30	39	0	0	0	0	0

3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ (РЦОКО 2019 Г)

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ

в 4-х классах

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Количество обучающихся, подтвердивших годовую отметку	Процент соответствия с годовой отметки и результата ВПР	Количество обучающихся понизивших годовую отметку	Процент понижения годовой отметки
Русский язык								
66	13	20	32	1	50	83%	5	8%
Математика								
72	15	30	27	-	55	76%	3	4%
Окружающий мир								
71	8	39	24	-	54	76%	9	13%

3.3. Информация об итогах государственной итоговой аттестации 2018/2019 учебного года

№ ОУ

Статистические данные об обучающихся IX классов	Общая численность обучающихся IX классов по состоянию на 23.05.2019 (выпускники текущего года + допущенные экстерны из числа прошлых годов справочников + другие допущенные экстерны)	59
	в том числе	
	численность обучающихся IX классов текущего года	59
	численность экстернов, допущенных до ГИА, из числа прошлых годов справочников	0
	численность экстернов других категорий, допущенных до ГИА	0
	численность обучающихся IX классов текущего года по состоянию на 23.05.2019, не допущенных до ГИА	0
	численность обучающихся IX классов текущего года по состоянию на 23.05.2019, допущенных до ГИА	59
	численность обучающихся IX классов текущего года, выдержавших экзамены и получивших аттестат об основном общем образовании (без экстернов)	2
	численность обучающихся IX классов текущего года, не получивших аттестат об основном общем образовании из числа допущенных до ГИА	1
	имеют право на повторную пересдачу экзаменов в сентябре	1
	численность обучающихся IX классов текущего года, получивших аттестаты особого образца	2
	численность обучающихся IX классов текущего года, имеющих в аттестатах обычного образца отметки "5" и "4"	16

Статистические данные об обучающихся XI(XII) классов	число обучающихся IX классов текущего года, награждённых Почётной грамотой	1
	число выданных Почётных грамот	1
	численность экстернов, допущенных до ГИА за курс основной школы	0
	численность экстернов, выдержавших экзамены за курс основной школы и получивших аттестат об основном общем образовании	0
	число экстернов, награжденных Почётной грамотой	0
	Общая численность обучающихся выпускных XI(XII) классов по состоянию на 23.05.2019 (выпускники текущего года + допущенные экстерны из числа прошлогодних справочников + другие допущенные экстерны)	20
	в том числе	
	численность обучающихся XI(XII) классов текущего года	20
	численность экстернов, допущенных до ГИА, из числа прошлогодних справочников	0
	численность экстернов других категорий, допущенных до ГИА	0
	численность обучающихся выпускных XI(XII) классов текущего года по состоянию на 23.05.2019, не допущенных до ГИА (без экстернов)	0
	численность обучающихся выпускных XI(XII) классов текущего года по состоянию на 23.05.2019, допущенных до ГИА (без экстернов)	20
	численность обучающихся XI(XII) классов текущего года, выдержавших обязательные экзамены и получивших аттестат о среднем общем образовании (без экстернов)	20
	численность обучающихся XI(XII) классов текущего года, не получивших аттестат о среднем общем образовании из числа допущенных до ГИА (без экстернов)	0
	в том числе не достигли порога по результатам ЕГЭ по двум предметам (РЯ и МА)	0
	в том числе не достигли порога по результатам ЕГЭ по РЯ	0
	в том числе не достигли порога по результатам ЕГЭ по МА	0
	численность выпускников, награждённых Почётным знаком Губернатора "За отличие в учебе"	3
	численность выпускников, награждённых Нагрудным знаком главы МО "Город Саратов" "За особые успехи в обучении"	3
	численность выпускников, награждённых медалью "За особые успехи в учении"	3
	численность выпускников, награждённых Почётной грамотой	1
	число выданных Почётных грамот	2
	численность выпускников, имеющих в аттестате только отметки "5"	0
	численность выпускников, имеющих в аттестате только "4" и "5"	13
	численность экстернов, допущенных до ГИА за курс средней школы	0
	численность обучающихся, выдержавших экзамены экстерном за курс средней школы и получивших аттестат о среднем общем образовании	0
	численность экстернов, награждённых Почётным знаком Губернатора "За отличие в учебе"	0
	численность экстернов, награждённых Нагрудным знаком главы МО "Город Саратов" "За особые успехи в обучении"	0
	численность экстернов, награждённых медалью "За особые успехи в учении"	0
	численность экстернов, награждённых Почётной грамотой	0
	Численность выпускников, принявших участие в ЕГЭ хотя бы по одному предмету (с учетом русского языка или математики)	20
Участие в ЕГЭ по обязательным предметам	Численность ВСЕХ выпускников, допущенных до ГИА (с учетом экстернов) и имевших право принять участие в ЕГЭ по русскому языку	20
	численность выпускников, фактически принявших участие в ЕГЭ по русскому	20

языку	
в том числе не достигли минимального порога с первой попытки	0
в том числе имели право на повторное участие в ЕГЭ (достигли минимальный порог на ЕГЭ по математике)	0
в том числе приняли участие в повторной сдаче ЕГЭ по русскому языку	0
в том числе не достигли минимального порога и со второй попытки	0
общая численность выпускников, не достигших минимального порога по русскому языку	0
численность выпускников, сдавших русский язык в форме ГВЭ	0
численность выпускников, не явившихся на ЕГЭ по русскому языку без уважительной причины	0
Численность ВСЕХ выпускников, допущенных до ГИА (с учетом экстернов) и имевших право принять участие в ЕГЭ по математике	20
численность выпускников, фактически принявших участие в ЕГЭ по математике	20
в том числе сдавали на профильном уровне	10
в том числе сдавали на базовом уровне	10
в том числе не достигли минимального порога с первой попытки при сдаче на базовом уровне	0
в том числе не достигли минимального порога при сдаче на профильном уровне	1
в том числе имели право на повторное участие в ЕГЭ по математике (достигли минимальный порог на ЕГЭ по русскому языку)	1
в том числе приняли участие в повторной сдаче ЕГЭ по математике (базовый уровень)	1
в том числе не достигли минимального порога и со второй попытки (базовый уровень)	0
в том числе приняли участие в повторной сдаче ЕГЭ по математике (профильный уровень)	0
в том числе не достигли минимального порога и со второй попытки (профильный уровень)	0
общая численность выпускников, не достигших минимального порога по математике	0
в том числе на профильном уровне	0
в том числе на базовом уровне	0
Численность выпускников, сдавших математику в форме ГВЭ	0
численность выпускников, не явившихся на ЕГЭ по математике без уважительной причины	0
Численность ВСЕХ выпускников, принявших участие в ЕГЭ по ДВУМ ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ (и по русскому языку и по математике)	20
в том числе численность выпускников, достигших порога и по русскому языку и по математике	0

3.3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ за курс основной общей школы в 2018-2019 учебном году

Предмет	Количество учащихся	5	4	3	2	Средний балл	Не достигли порога
Обязательные предметы							
Русский язык	59	11	16	31	1	4	1
Математика	59	2	13	43	1	4	1

Предметы по выбору							
История	1	1	0	0	0	5	0
География	51	5	25	21	0	4	0
Обществознан ие	55	3	26	25	1	4	1
Физика	2	0	1	1	0	4	0
ИКТ	3	0	2	1	0	4	0

3.3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ за курс средней общей школы

Предмет	Количество учащихся	Максимальн ый балл/первичн ый балл	Минимальн ый балл/первич ный балл	Средний балл/первичны й балл	Порог	Не достигли порога
Обязательные предметы						
Русский язык	20	96	55	74	36	0
Математика (база)	11	5	3	4	3	0
Математика (профиль)	9	74	27	56	27	0
Предметы по выбору						
История	7	98	32	56	32	0
География	4	66	53	61	37	0
Обществознан ие	16	92	31	60	42	3
Физика	3	41	36	39	36	0
Литература	1	58	58	58	32	0
ИКТ	1	77	77	77	40	0

В 2018-2019 учебном году в МОУ «СОШ № 49» обучалось 59 учащихся 9 класса и 20 выпускников 11 класса. В начале учебного года администрацией МОУ «СОШ № 49» была составлена программа и план работы с «группой риска», учителями-предметниками планы индивидуальной работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, планы проведения индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. 58 выпускников 9-х классов получили аттестат за курс основной общей школы и 20 выпускников 11 класса за курс средней общей школы. Один обучающийся 9 А класса Круглов Алексей оставлен на пересдачу в сентябрьские сроки.

3.4. О доле выпускников, сдававших ЕГЭ по двум и более предметам по выбору во время государственной итоговой аттестации 2018 - 2019 учебного года

Количество выпускников, принявших участие в ЕГЭ по одному предмету (без учета РЯ и МА)	7 / 35 %
Количество выпускников, принявших участие в ЕГЭ по двум предметам (без учета РЯ и МА)	13 / 65 %

3.5. ОБЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ОБУЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

% общей успеваемости			% успевающих на 4 и 5 (всего/отличников)		
2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
100%	100%	100%	44 %/ 8 %	43 %/7 %	46 %/ 8 %

3.6. Промежуточная итоговая аттестация в 2018-2019 учебном году

Параллель	Предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, сдавших экзамен	Форма проведения экзамена	Особенности проведения экзамена				Количество обучающихся, получивших на экзамене неудовлетворительную отметку	% соответствия годовой и экзаменационной отметки	% понижения годовой отметки	% повышения годовой отметки
					независимые комиссии, "да"-1, нет "0"	отсутствие учителя-предметника, "да"-1, нет "0"	проверка в зашифрованном виде, "да"-1, нет "0"	прочее				
5 класс	русский язык	79	76	тестирование	1	1	0	0	0	78	14	8
5 класс	математика	79	78	тестирование	1	1	0	0	0	78	12	10
5 класс	биология	79	73	тестирование	1	1	0	0	0	67	26	7
6 класс	русский язык	58	54	тестирование	1	1	0	0	0	65	19	16
6 класс	математика	58	52	тестирование	1	1	0	0	0	74	13	13
6 класс	иностраный	58	51	тестирование	1	1	0	0	0	65	17	18
7 класс	русский язык	60	59	тестирование	1	1	0	0	0	75	8	17
7 класс	математика	60	57	тестирование	1	1	0	0	0	74	16	10
7 класс	география	60	57	тестирование	1	1	0	0	0	57	26	17
8 класс	русский язык	76	73	тестирование	1	1	0	0	0	58	33	9
8 класс	математика	76	74	тестирование	1	1	0	0	0	77	8	15
8 класс	химия	76	70	тестирование	1	1	0	0	0	71	26	3
10 класс	русский язык	23	23	тестирование	1	1	0	0	0	57	13	30
10 класс	математика	23	23	тестирование	1	1	0	0	0	83	0	17
10 класс	обществознание	23	23	тестирование	1	1	0	0	0	74	17	9
10 класс	география	23	23	тестирование	1	1	0	0	0	61	17	22

3.7. СВЕДЕНИЯ ОБ ОТЛИЧНО УСПЕВАЮЩИХ УЧАЩИХСЯ

Количество отличников			Количество закончивших школу с аттестатом особого образца (9 класс)			Количество закончивших школу с медалями золото/серебро			Количество окончивших школу с похвальными листами «За отличные успехи в учении»			Количество окончивших школу с похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»		
2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019
46	51	49	2	2	2	0/0	2/0	3/0	24	29	28	7	7	3

3.8. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ

Параллели	% общей обученности			% успевающих на «4» и «5» всего/отличников		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	100	100	100			
2	100	100	100	56,4%/9%	56,6 % / 9,6 %	61,5 %/ 7,6 %
3	100	100	100	37,3%/12%	47,4 %/ 12,8 %	40,4 %/8,3%
4	100	100	100	41%/8,4	59,7 % / 8,5 %	32,8 %/13,1 %
Итого	100	100	100	45%/9,9%	54,5 %/ 10,3 %	44,9 %/9,6 %
5	100	100	100	46,4%/9,9%	38,4 %/7,7 %	40,5 %/10,1 %
6	100	100	100	17,9%/16%	37,2 %/ 8,4 %	32,7 %/ 8,6 %
7	100	100	100	24%/7%	44,5 %/ 6,8 %	23,3 %/ 5 %
8	100	100	100	29,5%/5%	32,8 %/ 8,6 %	28,9 %/3,9 %
9	100	100	98,4	20%/1,8 %	26,1 % / 3 %	30,5 %/3,3 %
Итого	100	100	100	27,56%/8%	35,8 % / 6,9 %	31,18%/6,18%
10	100	100	100	29%/0	84 %/ 16 %	43,4%/ 13 %
11	100	100	100	60%/0	38,2 %/ 6 %	60%/ 15%
Итого	100	100	100	44,5%/0	61,1 %/ 11 %	51,7 %/14 %
Всего	100	100	100	40,5%/6%	52,9 %/ 9,4 %	42,6 %/9,9

Как свидетельствуют приведенные данные, в прошедшем учебном году % обучающихся , окончивших учебный год на "4" и "5" снизился на 10,3 %, а % обучающихся , окончивших учебный год на "5" повысился на 0,5 %. Это произошло в связи с тем, что понизилась мотивация к обучению у обучающихся и притоком новых учащихся в течение учебного года из нового микрорайона "Ласточкино", которые еще не успели адаптироваться к новым условиям обучения.

3.9. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ОБ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ

МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА.ФИЗИКА

В 2018-2019 учебном году м.о. учителей математики, физики, информатики и ИКТ ставило перед собой следующие задачи:

- 1).Совершенствование профессиональной культуры педагогов;
- 2).Развитие технологической культуры в обучении математике, информатике и физике;
- 3). Приобретение конкретных математических знаний необходимых для применения в практической деятельности;
- 4).Использование различных форм развития нестандартного мышления на уроках и во внеурочной деятельности у учащихся.
- 5).Совершенствование методов подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ и ОГЭ.

Для выполнения поставленных задач учителями м.о. были составлены рабочие программы в соответствии с общеобразовательной программой Министерства образования РФ.

Преподавание математики в 5-9 классах велось на базовом уровне, в 10-11 классах - на профильном (социально-экономическом).

Учителями Потетюевой Ю.Э., Григорьевой Т.О. были представлены программы регионального компонента по предметам. Данные программы предполагают использование часов, выделяемых в региональном компоненте, с целью «усиления» федерального компонента учебного предмета «математика», что связано с подготовкой выпускников средней школы к итоговой аттестации выпускников средней школы, проводимой в форме ЕГЭ. Содержание программ направлено на обобщение и систематизацию знаний, умений и навыков по математике и физике, сформированных у учащихся на ступенях начальной и основной школы, проверку которых целесообразно осуществлять в форме теста, содержащего задания а) с выбором ответа, б) с кратким ответом, в) с развернутым ответом.

Успеваемость учащихся по итогам года.

класс	Кол-во человек	Успеваемость				% успе- сти	% кач- ва	± к прошлом у году по классам	± к прошлом у году по параллел и	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Математика 5-6										
5А	28	8	17	3	-	100	89	-		Л.А.Хорошилова
5Б	25	3	16	6	-	100	76	-		Т.О.Григорьева
5В	26	3	10	12	1	96	50	-		Л.А.Хорошилова
Итого	79	14	43	21	1	99	72	-	+16%	
6А	28	5	6	17	-	100	39	+1%		Потетюева Ю.Э
6Б	30	9	16	5	-	100	83	+9%		Потетюева Ю.Э.
Итого	58	14	22	22	-	100	62		+10%	
алгебра 7-8										
7А	28	3	8	17	-	100	39	-		Т.О.Григорьева
7Б	32	6	11	14	1	97	53	-		Потетюева Ю.Э.
Итого	60	9	19	31	1	98	47		0%	

8А	24	3	6	15	-	100	38	-14%		Т.О.Григорьева
8Б	26	2	6	17	1	96	31	-2%		Т.О.Григорьева
8В	25	1	11	13	-	100	48	-8%		Т.О.Григорьева
Итого	75	6	23	45	1	99	39	-8%	-17%	
Геометрия 7-8										
7А	28	2	8	18	-	100	36	-		Т.О.Григорьева
7Б	32	5	13	13	1	97	56	-		Потетюева Ю.Э
Итого	60	7	21	31	1	98	47	-	-7%	
8А	24	2	7	15	-	100	38	-18%		Т.О.Григорьева
8Б	26	2	5	18	1	96	27	-17%		Т.О.Григорьева
8В	25	2	14	9	-	100	64	+0%		Т.О.Григорьева
Итого	75	6	26	42	1	99	43	-12%	-22%	
Алгебра 9										
9А	29	1	11	17	-	100	41	-11%		Потетюева Ю.Э
9Б	30	6	11	13	-	100	57	-2%		Потетюева Ю.Э
Итого	59	7	22	30	-	100	49	-7%	-	
Геометрия 9										
9А	29	2	12	15	-	100	48	-17%		Потетюева Ю.Э
9Б	30	5	11	14	-	100	53	-12%		Потетюева Ю.Э
Итого	59	7	23	29	-	100	51	-14%	-	
Математика 10-11										
10А	23	4	9	10	-	100	57			Т.О.Григорьева
Итого	23	4	9	10	-	100	57	+20%	-43%	
11А	20	5	14	1	-	100	95			Потетюева Ю.Э
Итого	20	5	14	1	-	100	95	-5%	+10%	
Физика										
7А	28	7	8	13	-	100	54	-		Е.А.Яснецова
7Б	32	7	14	11	-	100	66	-		Е.А.Яснецова
Итого	60	14	22	24	-	100	60	-	-12%	
8А	24	6	15	3	-	100	88	+8%		Е.А.Яснецова

8Б	26	2	13	11	-	100	58	0%		Е.А.Яснецова
8В	25	1	20	4	-	100	84	+4%		
Итого	75	9	48	18	-	100	77	+4%	+18%	
9А	29	3	14	12	-	100	59	+7%		Е.А.Яснецова
9Б	30	10	9	11	-	100	63	-3%		Е.А.Яснецова
Итого	59	13	23	23	-	100	66	+7	-1%	
10А	23	11	12	-	-	100	100			Е.А.Яснецова
Итого	23	11	12	-	-	100	100	+33%	0%	
11А	20	10	9	1	-	100	95			Е.А.Яснецова
Итого	20	10	9	1	-	100	95	-5%	+10%	
Информатика и Икт										
7А	27	19	7	-	-	100	100	-		
7Б	32	32	-	-	-	100	100	-		
Итого	59	51	7	-	-	100	100	-	+1%	
8А	23	15	8	-	-	100	100	0%		М.Е.Тимофеева
8Б	25	19	1	6	-	100	77	-19%		М.Е.Тимофеева
8В	25	13	10	2	-	100	92	-8%		
Итого	73	47	19	7	-	100	89	-10%	+10%	
9А	29	5	18	6	-	100	79	-7%		М.Е.Тимофеева
9Б	29	16	8	5	-	100	83	+11%		М.Е.Тимофеева
Итого	58	21	26	11	-	100	81	+2%	-7%	
10А	23	7	16	-	-	100	100	+12%		М.Е.Тимофеева
Итого	23	7	16	-	-	100	100	+12%	0%	
11А	20	20	-	-	-	100	100	0%		М.Е.Тимофеева
Итого	20	20	-	-	-	100	100	0%	+6%	
Всего по школе										
Математи ка 5-6 кл.	137	28	65	43	1	99	68		+14%	
Алгебра	194	22	64	106	2	99	44			

7-9 кл.										
Геометрия 7-9 кл.	194	20	70	102	2	99	46			
Итого математик е 7-9	194	21	67	104	2	99	45		-3%	
Математи ка 10-11 кл.	43	9	23	11	-	100	74		-16%	
Итого по школе	374	58	155	158	3	99,7	57		+0,6%	
Физика	237	57	114	66	-	100	72		+0,3%	
Информат ика и Икт	233	146	68	19	-	100	92		+1%	

Качество по предмету.

ФИО учителя	Предмет	% качества	± к прошлому году
Потетюева Ю.Э.	Математика 6	46%	-14
	Алгебра 7,9	50%	
	Геометрия 7,9	52%	
	Итого математика 7,9	51%	-9
	Математика 11	95%	+4,4
Григорьева Т.О.	Математика 5	76%	+31
	Алгебра 7,8	39%	
	Геометрия 7-8	42%	
	Итого математика 7,8	41%	-5
	Математика 10	57%	-
Хорошилова Л. А.	Математика 5	70%	+14
Яснецова Е.А.	Физика	72%	+0,3
Тимофеева М.Е.	Информатика и Икт	92%	+8

Динамика качества знаний по математике по классам

в 2018-2019 учебном году

класс	1 четверть					год					динамика
	«5»	«4»	«3»	«2»	% Кач.	«5»	«4»	«3»	«2»	% Кач.	
5А	6	18	4		85	8	17	3		89	+4
5Б	4	14	7		72	3	16	6		76	+4
5В	3	8	14		44	3	10	12		52	+8
6А	4	6	16		38	5	6	17		39	+1
6Б	7	11	10		64	9	16	5		83	+19
7Аалг.	2	8	15	1	37	3	8	17		39	+2
7А геом	4	6	17	2	37	2	8	18		36	-1
7Балг	4	8	14	5	39	6	11	14	1	53	+14
7Б геом	5	15	9	2	65	5	13	13	1	56	-9
8А алг	1	7	11		42	3	6	15		38	-4
8Агеом	1	8	10		47	2	7	15		38	-9
8Балг	2	5	17	1	28	2	6	17	1	31	+3
8Бгеом	2	5	17	1	28	2	6	17	1	31	+3
8Валг	2	11	12		52	1	11	14		46	-6
8Вгеом	2	11	12		52	2	14	9		64	+12
9Аалг	-	8	20	1	26	1	11	17		55	+29
9Агеом	1	10	16	2	38	2	12	15		48	+10
9Балг	4	11	10	3	54	6	11	13		57	+4
9Бгеом	6	10	11	1	57	5	11	14		53	-4
10А	5	6	12		43	4	9	10		57	+14
11А	7	10	3		85	5	14	1		95	+10

В ГИА приняли участие 59 допущенных до итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Из них

«5»-2,

«4»-11,

«3»-43,

«2»-3. Успеваемость 95%, качество-22%. Наибольший балл-30, наименьший-2.

К повторной пересдаче были допущены Приходченко Артем и Красильникова Кристина, которые пересдали экзамен на удовлетворительную отметку. Круглов Алексей оставлен на осеннюю пересдачу.

Итоги ГИА.

класс	Годовая оценка			ГИА				Повышение оценки			Понижение оценки			
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«2»	«3» на «4»	«4» на «5»	«3» на «5»	«5» на «4»	«5» на «3»	«4» на «3»	«3» на «2»
9А	1	12	16	-	3	24	2	-	-	-	-	1	8	2
9Б	6	11	13	2	8	19	1	-	-	-	-	1	6	1
Класс				% качества							± к годовой оценке			
				год			ГИА							
9А				45			7				-38%			
9Б				57			33				-24%			
Итого				51			22				-29%			

Итого по итогам ГИА понизили оценки 21 человек. Соответствие оценок-38, что составляет 64,4%.

ОГЭ по информатике сдавали 3 учащихся 9-х классов:

«4» - 2, «3» -1 Успеваемость 100%, качество 66%.

Итоги проведения ЕГЭ.

В этом году учащиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по базовому и профильному уровню.

Базовый уровень сдавали 10 человек из них

«5»-3,

«4»-2,

«3»-5,

Успеваемость 100%, качество- 50%

Наибольший балл-20, наименьший-9.

Профильный уровень сдавали 10 человек, из них не перешел порог 1 человек. Успеваемость 90%. Наибольший балл - 74, наименьший -3.

Жубанов Дамир, не перешедший порог в профильном экзамене, пересдал базу на отметку хорошо.

Внеклассная работа

Учащиеся школы принимали участие в 1 и во 2-м турах муниципальной математической олимпиады.

Во втором туре математической олимпиады принимал участие ученик 5А класса Козлов Максим.(учитель Т.О.Григорьева). Козлов Максим принял участие в районной научно- практической конференции «МИФ» с работой «Откуда пришли дроби» и занял 3 место.

В международном конкурсе-игре «Кенгуру-2019» приняли участие 19 человек. Из них 3 учащихся 5 класса, 4чел.-6 класса, 4чел.-7 класса, 3чел.-8 класса, 4чел. – 9 класса и 1 чел. – 10 класс. По школе первых мест-6, вторых-7, третьих-3.

Учащиеся 6-9 классов (20 человек) приняли участие во Всероссийской олимпиаде по математике «Царица Наук».

Дипломы I степени получили учащиеся Лычкин Матвей 7А. и Шаронов Артем 8В.

Дипломы II степени получили: Солодовник Софья 7А, Кучерявенко Вадим 7Б, Дипломы III степени: Малаев Иван 6А, Грачев Артем 8В.

Остальные участники конкурса получили дипломы участника.

На уроках учителя использовали различные виды работ. Большое внимание уделялось тестированию, как в старших классах, так и в среднем звене. Учителями м.о. уделялось большое внимание компьютерным технологиям при подготовке к урокам. Учителя проводили дополнительные занятия со слабоуспевающими и отстающими учениками. Велось дистанционное обучение и подготовка к итоговой аттестации выпускников с использованием сайтов www.uztest.ru, www.sdamoge.ru, www.reshuege.ru

Проводился контроль за прохождением программы, так же была проведена корректировка программ. Учителями м.о. проводились мониторинговые исследования. Контрольные работы проводились согласно планированию учебного материала. Учащиеся 9-х, 11-х классов принимали участие в тренировочных и диагностических работах, проводимых СтатГрадом. В результате этих работ были выявлены группы «риска» и этим учащимся уделялось особое внимание при проведении дополнительных занятий и консультаций.

Фестиваль был проведен в период с 20.02.19 по 03.03.19г.

В 5-6 х классах были проведены следующие мероприятия:

- 1) «Своя игра»: победители – команда «Умники» 5Б класс, команда «Вперед» 6Б класс.
- 2) «Математическая эстафета»: победители – команда девочек 5Б класса, команда мальчиков 6А класса.
- 3) Конкурс на лучшую задачу-шутку: победитель – Полушкина Полина 6А класс, Крякова Мария 6Б класс, Животенко Полина 5А класс, Колобова Дарья 5Б класс.
- 4) Конкурс «Потомки Пифагора»: призеры – Гаврилова Эвелина 6Б класс, Тишин Валерий 6Б, Абайдулина Диана 6А, Полушкина Полина 6А, Мунина Вера 5А, Козлов Максим 5Б, Белоусова Диана 5В.
- 5) Конкурс презентаций среди 6-х классов «Откуда пришло колесо»: победители- 1-е место: Козлов Максим 5Б, 2-е место: Смирнова Дарья 6Б, 3-е место: Удалов Кирилл 5А.

В 7-8 классах проведены:

- 1) Конкурс презентаций на тему «Геометрия вокруг нас» - 1-е место: Бегембетова Дарина 8А, Федорова Анастасия 8Б, 2-е место: Лычкин Матвей 7А, Шаронов Артем 8В, 3-е место – Сидунов Денис 7Б, Зиновьева Вероника 8Б.
- 2) Игра «Счастливый случай»: среди 8-х классов победитель – команда 8Б класса, среди 7-х классов- команда 7А класса.
- 3) В конкурсе интересных задач отмечены работы : Кудрявцевой В. 7А, Шаронова А. 8В, Железняковой К. 8Б. Лычкина М. 7А, Мулдашева К. 7Б.
- 4) В «Геометрической регате» среди 7-х классов первыми стали: Лычкин М. 7А и Бурлакова Д. 7А, а среди 8-х классов: Удалова П. 7Б и Федорова А. 7Б.
- 5) Конкурс «Потомки Пифагора»: победители Акимова А. 8А, Кирилличев Г. 8В., Лычкин М. 7А, Сидунов Д. 7Б.
- 6) Учащиеся 6-9 классов (20 человек) приняли участие во Всероссийской олимпиаде по математике «Царица Наук». Дипломы I степени получили учащиеся Лычкин Матвей 7А. и Шаронов Артем 8В. Дипломы II степени получили: Солодовник Софья 7А, Кучерявенко Вадим 7Б, Дипломы III степени: Малаев Иван 6А, Грачев Артем 8В.

В 10-11 классах:

- 1) В конкурсе задач экономического содержания победу одержала ученица 11А класса Линчук Кристина, вторыми стали – Лагуценко Дарья и Егоров Радик 10А и третье место у Поспелова Александра 10А.
- 2) В конкурсе «Эрудит» диплом I степени получила Лагуценко Д.10А, диплом II степени: Безбородов В. 10А.
- 3) В игре «Геометрическая регата» первым стал Смородинов Илья 11А, вторым Поспелов А. – 10А.

Т.О.Григорьева прошла курсы повышения квалификации в СОИРО по программе «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по математике: формула успеха».

Учителя Потетюева Ю.Э. и Григорьева Т.О. прошли аттестацию и подтвердили первую квалификационную категорию.

Все учителя МО в течение года посещали семинары районного и городского МО, обучающие вебинары, фестивали педагогического мастерства, выступали на педагогических советах с сообщениями и материалами своих работ.

Учителя Ю.Э.Потетюева и Т.О.Григорьева публиковали методические разработки уроков на сайтах «Инфоурок», «ПроШколу», «Метаурок», о чем получены свидетельства о публикации.

Т.О.Григорьева приняла участие в Международном тестировании «ЕГЭ – современный формат образования» и стала победителем (I место) Т.О.Григорьева участвовала в жюри при проверке школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, приняла участие в семинаре на базе СОИРО с докладом «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики.»

Т.О.Григорьева приняла участие в программе Саратовской области «Активный учитель», проходившей на базе платформы «Uchi.RU»

И получила грамоту «Активный учитель региона», успешно прошла профессиональное тестирование в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.

В 2019-2020 учебном году м.о. учителей математики, физики, информатики и ИКТ ставит перед собой следующие задачи:

- 1).Совершенствование профессиональной культуры педагогов;
- 2).Развитие технологической культуры в обучении математике, информатике и физике;
- 3). Приобретение конкретных математических знаний необходимых для применения в практической деятельности;
- 4).Использование различных форм развития нестандартного мышления на уроках и во внеурочной деятельности у учащихся.
- 5).Совершенствование методов подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ и ОГЭ.

ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В 2018-2019 учебном году ШМО учителей истории и обществознания работали над методической темой «Пути и способы формирования ключевых компетенций в обучении предметов обществоведческого цикла». Целью работы ШМО являлась активизация педагогической деятельности учителей с целью формирования широкого круга компетентностей у учащихся и повышения мотивации, обучаемых к учебному процессу. Для реализации данной цели решались задачи научно-исследовательского обеспечения содержания образования, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создание условий для развития профессионального творчества, повышение квалификации педагогических кадров, развитие потенциала педагогов и учащихся школы и др.

В 2018-2019 учебном году работа учителей ШМО была направлена на совершенствование педагогического мастерства в соответствии с методической темой. В течение учебного года велась активная работа над практической направленностью деятельности учащихся по формированию ключевых компетенций, применялись различные формы учебной и внеклассной деятельности с использованием современных педагогических технологий. Учителя ШМО работали над развитием навыков самостоятельной работы, при этом, осуществляя индивидуальный, личностно - ориентированный подход в обучении, продолжена работа с одаренными детьми, комплексно решались задачи воспитания и развития познавательного интереса у учащихся, развития творческого потенциала на уроках истории и обществознания. Своей плодотворной работой учителя ШМО стремились усилить роль истории и обществознания в формировании духовного богатства, гармонично развитой личности с высокими нравственными идеалами.

Обученность (показатель успеваемости обучения по итогам года)

История

Класс	Кол-во обуч-ся на конец года	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	+, -, = по классам к прошлому году	+, -, = по парал. к прошлому году	Учитель
5А	28	4	22	2	0	100	92	-	-	Муминова Н.В.
5Б	25	9	14	2	0	100	92	-	-	Муминова Н.В.
5В	25	2	9	14	0	100	44			Муминова Н.В.
итого	78	15	45	18	0	100	76	-	-	
6А	28	5	13	10	0	100	64			Тюсина Т.А.

6Б	30	9	17	4	0	100	86			Тюсина Т.А.
итого	58	14	30	14	0	100	75		+6%	
7А	28	6	8	14	0	100	50	+6%		Муминова Н.В.
7Б	32	5	13	14	0	100	56	+5%		Муминова Н.В.
итого	60	11	21	28	0	100	53		+8,5%	
8А	24	2	19	3	0	100	87	-2%		Муминова Н.В.
8Б	26	3	13	10	0	100	61	0%		Тюсина Т.А.
8В	26	1	19	6	0	100	77			Тюсина Т.А.
итого	76	6	51	19	0	100	75		-1%	
9А	29	2	11	16	0	100	45			Тюсина Т.А.
9Б	30	5	11	14	0	100	53			Тюсина Т.А.
итого	59	7	22	30	0	100	49		+2	
10А	23	8	15	0	0	100	100			Муминова Н.В.
11А	20	5	13	2	0	100	90		+8	Тюсина Т.А.

Обществознание

Класс	Кол-во обуч-ся на конец года	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	+, -, = по классам к прошлому году	+, -, = по парал. К прошлому году	Учитель
5А	28	7	21	0	0	100	100	--	-	Муминова Н.В.
5Б	25	11	13	1	0	100	98	-	-	Муминова Н.В.
5В	25	2	13	10	0	100	60	-	-	Муминова Н.В.
итого	78	20	47	11	0	100	82	-	-	
6А	28	8	13	7	0	100	75			Тюсина Т.А.
6Б	30	14	13	3	0	100	75			Тюсина Т.А.
итого	58	22	26	10	0	100	75		+8%	
7А	28	8	13	7	0	100	75	+12%		Муминова Н.В.
7Б	32	5	18	9	0	100	71	+4%		Муминова Н.В.
итого	60	13	31	16	0	100	73		+9%	
8А	24	3	20	1	0	100	96	-2%		Муминова Н.В.
8Б	26	2	14	10	0	100	61	0%		Тюсина Т.А.
8В	26	1	20	5	0	100	80			Тюсина Т.А.

итого	76	6	54	16	0	100	79		-1%	
9А	29	0	10	19	0	100	34			Тюсина Т.А.
9Б	30	3	10	17	0	100	40			Тюсина Т.А.
итого	66	3	20	36	0	100	37		- 4%	
10А	23	10	13	0	0	100	100		+2%	Муминова Н.В.
11А	20	4	16	0	0	100	100		+8	Тюсина Т.А.

Итоги промежуточной аттестации

История, обществознание

Класс, учитель	Всего уч-ся	Работу писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеv.	% кач-ва
5 «А» Муминова Н.В. История	28	28	2	8	13	нет	100	36
5 «Б» Муминова Н.В.История	25	23	2	7	16	нет	100	36
5В. Муминова Н.В..История	25	23	2	7	14	нет	100	40
10 «А» Муминова Н.В.Обществознание	23	23	8	13	2	нет	100	92

Итоги ГИА и ЕГЭ:

ГИА, обществознание, история

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Количество обуч-ся, принявших участие в экзамене	Годовая				Экзаменационная				Повышение оценки	Понижение оценки	Соответствие оценки
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»			
9А обществознание	29	28	0	10	18	0	2	13	12	1	9	3	15
9Б обществознание	30	27	3	10	14	нет	1	14	12	0	4	4	19
9Б,история	30	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1

ЕГЭ Обществознание, история

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Количество обуч-ся, принявших участие в экзамене	Годовая				Результаты ЕГЭ			
			«5»	«4»	«3»	«2»	Обуч-ся, получившие максимальный балл на ЕГЭ (ФИО)	Обуч-ся, получившие минимальный балл на ЕГЭ (количество)	Средний балл по результатам ЕГЭ	Обуч-ся, не достигшие минимального порога (ФИО)
11А история	20	7	3	4	0	0	Линчук Кристина Сергеевна	1	67,5	0
11а, обществознание	20	16	4	16	0	0	Линчук Кристина Сергеевна	0	59,6	3: Глухова Анастасия Алексеевна, Жубанов Дамир Умарович, Мысенков Давид Александрович

Внеклассная работа.

Внеклассная работа МО осуществлялась в течение учебного по различным направлениям, в частности, проведение предметной декады, брейн-ринги, конкурсы рисунков, исторических сочинений и т.п.

- Учителя ШМО ведут работу с одаренными детьми, которые принимают участие в предметных олимпиадах. Ученица 11А класса Линчук Кристина стала призером регионального этапа Всероссийской школьной олимпиады по истории, учитель Тюсина Т.А.

Ученица 10А класса Довгий Мария заняла 2 место в районных краеведческих чтениях «Прошлое и настоящее Саратовского края», учитель Муминова Н.В.

Эта же ученица заняла 1 место в муниципальной научно-практической конференции для учащихся «Патриоты России».

Команда учащихся 7 классов (учитель Муминова Н.В.) победила в номинации «Счастливый случай» в районном мероприятии «Правовой навигатор».

Ученик 10 А класса Белоклеец Юрий получил грамоту за победу в номинации «Приз зрительских симпатий» в III Всероссийской научно-практической конференции школьников «Российское право: взгляд со школьной скамьи». Учитель Муминова Н.В.

Таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов. Однако в работе с одаренными и сильными учащимися следует обратить внимание на привлечение большего количества учащихся к участию в олимпиадах по другим направлениям (право). К недостаткам работы МО следует отнести недостаточное участие учащихся и учителей в творческих конкурсах различного уровня.

Анализ методической работы МО показал, что методическая тема МО учителей истории и обществознания соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать учителя. В основном поставленные задачи методической работы на 2016 -2017 учебный год выполнены. Но в работе МО существуют недостатки. Так выявлено, что не достаточно хорошо налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- обеспечивать стабильные результаты качества знаний, повышать качество знаний учащихся
- повышать уровень участия школьников в предметных олимпиадах различного уровня
- совершенствовать методы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Исходя из анализа методической работы за 2018 - 2019 учебный год, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, необходимо в новом учебном году работу МО направить на решение следующих задач:

1. Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Продолжить повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации)
3. Изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС и вырабатывать рекомендации для членов МО.
4. Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях ШМО.
5. Накапливать и обобщать опыт по использованию проектных технологий обучения на уроках.
6. Интенсифицировать процесс обучения на основе внедрения информационных технологий (ИКТ)
7. Продолжать работу по обобщению опыта по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
8. Активизировать внеклассную деятельность по предмету как средство развития познавательной деятельности.
9. Повышать качественный уровень работы с одаренными детьми, способствовать повышению креативности школьников.
11. Повышать воспитательную роль предметов гуманитарного цикла.

РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРЫ

В 2018 – 2019 учебном году в школе работали четыре учителя русского языка и литературы. Все учителя имеют высшее образование: Брянцева Г.Г окончила Саратовский пединститут имени К.А. Федина, Куликова И.В. - Читинский педагогический институт имени Н.Г.Чернышевского, Львова Л.А. - СГУ имени Н.Г.Чернышевского, Тараканова С.С. - СГУ имени Н.Г.Чернышевского, молодой специалист,.

Львова Л.А. и Куликова И.В. имеют первую квалификационную категорию, Брянцева Г.Г. – высшую, Тараканова С.С. - молодой специалист.

МО словесников ставило перед собой следующие задачи:

- Вводить в образование стандарты нового поколения.
- Повышать уровень методического мастерства учителей-словесников.
- Совершенствовать подготовку к итоговой аттестации учащихся по русскому языку в 9 классе и к ЕГЭ.
- Повысить средний балл ЕГЭ по русскому языку
- Работать по преемственности в обучении русскому языку в начальных классах и на основном уровне.
- Использовать новые образовательные технологии в учебно - воспитательном процессе.
- Разнообразить формы внеклассной работы для усиления интереса к изучению русского языка и литературы.
- Повышать читательский уровень обучающихся, воспитывать грамотного читателя.
- Совершенствовать работу с одаренными учащимися через кружки, факультативы, олимпиады, творческие конкурсы.

1. Обученность (показатель успеваемости обучения по итогам года)

Русский язык

Класс	Кол-во обуч-ся на конец года	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	+, -, = по классам к прошлому году	+, -, = по парал. к прошлому году	Учитель
5А	25	2	7	16	нет	100	36			Куликова И.В
5Б	27	3	12	12	нет	100	56			Куликова И.В
итого	52	5	19	28	нет	100	46		-14%	
6А	29	3	11	15	нет	100	48			Львова Л.А.
6Б	30	3	16	10	1	97	63			Тараканова С.С
итого	59	6	27	25	нет	99	56		+10%	
7А	25	1	13	11	нет	100	56	+25%		Львова Л.А.
7Б	24	1	9	14	нет	100	42	-4%		Куликова И.В
7 В	25	3	14	8	нет	100	68			Тараканова С.С
итого	74	5	36	33	нет	100	55		-6%	
8А	29	3	12	14	нет	100	52	-7%		Тараканова

										С.С.
8Б	29	3	9	17	нет	100	41	+8%		Львова Л.А.
итого	58	6	21	31	нет	100	47		+3%	
9А	34	нет	9	25	нет	100	26	-2%		Куликова И.В.
9Б	32	3	9	19	нет	100	38	-14%		Куликова И.В.
итого	66	3	18	44	нет	100	32		0%	
10А	19	4	15	нет	нет	100	100			Куликова И.В.
11А	34	3	20	11	нет	100	68	-2 %		Львова Л.А.

по учителям

№ п/п	ФИО	предмет	% качества	+, -, = к прошлому году
1.	Куликова И.В	Русский язык	50%	+1%
2.	Львова Л.А.	Русский язык	53%	- 2 %
3.	Тараканова С.С.	Русский язык	61%	+8%

Литература

Класс	Кол-во обучающихся на конец года	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	+, -, = по классам к прошлому году	+, -, = по парал. к прошлому году	Учитель
5А	25	9	10	6	нет	100	76			Тараканова С.С.
5Б	27	14	13	0	нет	100	100			Тараканова С.С.
итого	52	23	23	6	нет	100	88%		+8%	
6А	29	7	14	8	нет	100	72			Львова Л.А.
6Б	30	7	13	10	нет	100	70			Тараканова С.С.
итого	59	14	27	18	нет	100	71%		-11%	
7А	25	4	15	6	нет	100	76	-16%		Львова Л.А..
7Б	24	3	11	10	нет	100	58	-13%		Куликова И.В.
7В	25	8	10	7	нет	100	72	-12%		Тараканова С.С.
итого	74	15	36	23	нет	100	69%		+12%	
8А	29	6	11	12	нет	100	59	-5%		Тараканова С.С.
8Б	29	4	10	15	нет	100	48	-2%		Львова Л.А.
итого	58	10	21	27	нет	100	54%		-9 %	
9А	34	0	11	23	нет	100	32			Куликова И.В.
9Б	32	5	10	17	нет	100	47			Куликова И.В.
итого	66	5	21	40	нет	100	40%		-10%	
10А	19	6	13	0	нет	100	100		+50%	Куликова И.В
11А	34	3	21	10	нет	100	71	+21%	+4%	Львова Л.А..

по учителям

№ п/п	ФИО	предмет	% качества	+, -, = к прошлому году
1.	Куликова И.В	литература	59%	-13%
2.	Львова Л.А.	литература	67%	-3%
3.	Тараканова С.С.	литература	75%	+5%

2. Работа МО по подготовке к ГИА и ЕГЭ

В этом направлении велась планомерная и кропотливая работа. На многих заседаниях МО ставился вопрос, связанный с новой формой итоговой аттестации в 9 классе. Все учащиеся 9-х и 11 «А» классов были ознакомлены с кодификатором и спецификатором, а демоверсии были разобраны на дополнительных занятиях в 9-х классах и на уроках в рамках часов регионального компонента в 11 классе.

Учащиеся 11 класса в обязательном порядке продолжают сдавать ЕГЭ по русскому языку, поэтому все члены МО активно вводят такой вид контроля, как тестирование, что позволяет значительно улучшить качество подготовки выпускников к ЕГЭ. В 2018-2019 учебном году для выпускников 11 классов в обязательном порядке проводилось итоговое сочинение по литературе, которое являлось допуском к итоговой аттестации. В сентябре были определены 5 направлений тем: «Отцы и дети», «Мечта и реальность», «Месть и великодушные», «Искусство и ремесло», «Доброта и жестокость».

А на экзамене 5 декабря 2018 года выпускникам предлагались на выбор следующие темы: «Как избежать конфликта между «отцами» и «детьми?»»; «Какую мечту можно назвать благородной?»; «Опасна ли месть для самого мстителя?»; «Почему нужно понимать искусство?»; «Согласны ли Вы с утверждением Дж. Лондона: «Как

легко быть добрым!»)? Все выпускники 11 «А» класса (20 человек) успешно справились с сочинением и получили за работу «зачет».

Выпускники 9-х классов в течение учебного года выполнили 2 диагностические работы в формате ОГЭ, в 11 «А» классе была проведена 1 диагностическая работа по русскому языку системы СтатГрад в формате ЕГЭ.

Итоги промежуточной аттестации

В 2018- 2019 учебном году для учащихся 5-8, 10 классов состоялась промежуточная аттестация. Результаты её следующие:

Русский язык

Класс, учитель	Всего уч-ся	Работу писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеv.	% кач-ва
5 «А» Львова Л.А.	28	28	3	8	17	нет	100	39 %
5«Б» Куликова И.В.	25	23	10	11	2	нет	100	91 %
5«В» Тараканова С.С.	26	25	2	9	14	нет	100	44%
6 «А» Тараканова С.С.	28	26	1	7	18	нет	100	31%
6«Б» Куликова И.В.	30	28	8	10	10	нет	100	64%
7 «А» Львова Л.А.	28	27	2	6	19	нет	100	30 %
7 «Б» Львова Л.А.	32	30	нет	11	19	нет	100	37 %
8 «А» Львова Л.А.	24	23	3	11	9	нет	100	61%
8 «Б» Куликова И.В.	26	24	1	5	18	нет	100	25 %
8«В» Тараканова С.С.	26	26	1	5	20	нет	100	23%
10«А» Куликова И. В.	23	23	11	7	5	нет	100	78 %

3. Итоги ГИА и ЕГЭ: ГИА

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Количество обуч-ся, принявших участие в экзамене	Годовая				Экзаменационная				Повышение оценки	Понижение оценки	Соответствие оценки
			«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	34	34	нет	9	25	0	4	17	12	1	12	1	21
9Б	32	31	3	9	19	0	7	11	12	1	13	1	17

ЕГЭ

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Количество обуч-ся, принявших участие в экзамене	Годовая				Результаты ЕГЭ			
			«5»	«4»	«3»	«2»	Обуч-ся, получившие максимальный балл на ЕГЭ	Обуч-ся, получившие минимальный балл на ЕГЭ	Средний балл по результатам ЕГЭ	Обуч-ся, не достигшие минимального порога

							(ФИО)	(количество)		(ФИО)
11А	20	20				нет	Цека В. (96 баллов)	Жубанов Д. (55 баллов)	74	нет

12. Внеклассная работа по предмету

27 сентября 2018 года состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, в котором приняли участие 23 человека, учащиеся 5 – 11 классов.

5 класс

Беликова Даяна – 3 балла
Зозуля Денис - 7 баллов
Малышева Анна – 11 баллов
Мунина Вера – 3 балла

6 класс

Грязева Полина – 23 балла
Полушкина Полина – 8 баллов
Тишин Валерий – 18 баллов

7 класс

Савельева Анастасия – 8 баллов
Сидунов Денис – 8 баллов
Солодовник София – 12 баллов
Тасова Мадина – 14 баллов

8 класс

Акимова Анастасия – 22 балла
Сухарева Олеся – 21 балл
Федорова Анастасия – 26 баллов
Шаронов Артем – 17 баллов

9 класс

Заволокина Ангелина – 34 балла
Козина Арина – 60 баллов
Лигай Алина – 57 баллов

10 класс

Давлекаева Диляра – 32 балла
Егоров Радик – 26 баллов
Лагуценко Дарья – 25 баллов

11 класс

Львова Виктория – 18 баллов
Смородинов Илья – 19 баллов

В муниципальном этапе олимпиады принимали участие девятиклассницы Козина Арина (учитель Львова Л.А.) и Лигай Алина (учитель Тараканова С. С.) , ставшие призерами школьного этапа. Призовых мест, к сожалению, нет.

17 октября 2018 года состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе, в котором приняли участие 22 человека.

5 класс

Алексеева Софья - 12 баллов
Беликова Даяна – 13 баллов
Белоусова Диана – 13 баллов
Фугарова Ольга – 8 баллов

6 класс

Акопян Натали – 7 баллов
Грязева Полина – 12 баллов
Полушкина Полина – 19 баллов
Федорова Виктория -11 баллов

7 класс

Бондарева Елена – 3 балла
Сидунов Денис – 2 балла
Лычкин Матвей – 3 балла

8 класс

Акимова Анастасия – 27 баллов
Саидова Анастасия – 18 баллов
Федорова Анастасия – 20 баллов
Шаронов Артем – 11 баллов

9 класс

Вьюнова Виктория – 49 баллов

Заволокина Ангелина – 6 баллов

Лигай Алина – 31 балл

10 класс

Давлекаева Диляра – 88 баллов

Довгий Мария – 48 баллов

11 класс

Линчук Кристина – 20баллов

Филиппов Максим – 20 баллов

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие Давлекаева Диляра (победитель) и Акимова Анастасия (призер), однако призовых мест нет.

С 4 по 15 марта 2019 года в школе проходила Декада русского языка и литературы, в рамках которой были проведены следующие мероприятия:

1. Смотр-конкурс «Лучшая ученическая тетрадь» (5-6 классы);
2. Интерактивная игра «В мире фразеологизмов» (7-е классы, ответственная Львова Л.А.);
3. «Лингвистические ребусы и шарады» (конкурс презентаций);
4. Викторина «Своя игра» по поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души» (9-е классы, ответственная Львова Л.А.);
5. Литературная гостиная «По страницам романа Л. Н. Толстого «Война и мир» (10 «А» класс, ответственная Куликова И.В.);
6. «Брейн-ринг по литературе» (8 «В» класс, ответственная Тараканова С.С.);
7. Литературная игра по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (11 «А» класс, ответственная Куликова И.В.);
8. Читательская конференция «Судьба ребенка в мире взрослых» (5 «Б», ответственная Куликова И. В.);
9. Устный журнал «Юрий Бондарев» (к 95-летию писателя) (9 «Б», 11 «А» классы, ответственные Куликова И.В., Львова Л.А.);
10. Игра «В мире слов» (6 «Б» класс, ответственная Куликова И. В.);
11. Конкурс чтецов «О, весна без конца и без краю...» (7 «А» класс, ответственная Львова Л.А.);
12. Викторина «Дорогами сказок» (курс «Литературное краеведение») (5 «А» класс, ответственная Брянцева Г.Г.).

Победители смотр - конкурса «Лучшая ученическая тетрадь»:

5 классы:

1 место - Малышева Анна, 5 «Б», Мунина Вера, 5 «А»,

2 место - Антипина Дарья, 5 «Б». Белоусова Диана, 5 «В»

3 место - Мохова Полина, 5 «Б», Беликова Даяна, 5 «А»,
Алексеева Софья, 5 «Б»

6 классы:

1 место - Полушкина Полина, 6 «А»

2 место - Акопян Натали, 6 «Б», Грязева Полина, 6 «Б»

3 место - Никифорова Валерия, 6 «А»

Жюри конкурса: Куликова И.В., Львова Л.А., Тараканова С. С.

Победители викторины «Дорогами сказок»:

Команда «Умники-разумники» (Беликова Даяна, Бузин Вячеслав, Животенко Полина, Красулин Илья, Мунина Вера, Михайлов Егор, Поштарева Наталия, Удалов Кирилл, Цаплина Анастасия).

Победители «Брейн-ринга» по литературе (8 «В» класс):

1 место – Шаронов Артем

2 место - Гуренко Александра

3 место – Муравлев Игорь

«Своя игра» по поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».

Победители: 1 место – команда 9

«Б» класса (Бисерова Анастасия, Вьюнова Виктория, Волошина Карина, Голубева Полина, Козина Арина, Просвирин Александр); 2 место – команда 9 «А» класса (Аубекеров Гафур, Еськов Андрей, Желябов Илья, Карнизенко Данила, Конценебин Вадим, Речман Кирилл).

Победители конкурса чтецов «О, весна без конца и без краю...»

1 место – Скрыбина Ангелина (7 «А» класс)

2 место – Лычкин Матвей (7 «А» класс)

3 место – Бурлакова Дарья (7 «А» класс)

Победители игры «В мире слов»:

1 место – команда «Знатоки» (Акопян Натали, Грязева Полина, Гаврилова Эвелина, Кряхова Мария, Смирнова Дарья).

Победители литературной игры по роману М. А. Булгакова

«Мастер и Маргарита»:

1 место – команда «Эрудит» (Дорохова Екатерина, Лизнев Михаил, Линчук Кристина, Львова Виктория, Смородинов Илья).

В 2018-2019 учебном году учащиеся нашей школы приняли участие:

1. в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» (6 учащихся заняли 1 место по школе и были награждены Грамотами победителя, 66 человек получили сертификаты участников);
2. в V Межрегиональной акции «День лермонтовской поэзии в библиотеке»;
3. в городской акции «Читаем классику вместе» (школьники 5-8 классов читали произведения Л.Н. Толстого, И.А.Бунина и Н.В. Гоголя);
4. в городском Пушкинском фестивале искусств;
5. в международной игровом конкурсе по литературе «Пегас» » 8 учащихся 5-10 классов стали победителями в школе ;
6. в международном конкурсе по истории мировой культуры «Золотое руно» (в нем приняли участие 68 учащихся с 5 по 11 классы, 7 из них заняли 1 место в школе, а 8 человек стали победителями в районе и в регионе. Все они были награждены дипломами и книгами. Остальные ребята получили сертификаты участников и памятные призы);

Отчет об участии во внеклассных мероприятиях был бы более ярким и запоминающимся, если бы все учителя ШМО активнее и плодотворнее занимались внеклассной работой.

Учителя-филологи повышают свой профессиональный уровень, участвуют в семинарах. Так, Куликовой И.В., успешно сдавшей квалификационный экзамен, была присвоена первая квалификационная категория. Также Ирина Вячеславовна принимала участие в семинаре «Устная часть ОГЭ по русскому языку». Тараканова С.С. повысила квалификацию по программе и участвовала в семинаре «Обобщение и систематизация изученного на уроках русского языка при подготовке к ГИА». Львова Л.А. принимала участие в семинаре «Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку», «Устная часть ОГЭ по русскому языку» и в Фестивале педмастерства.

Учителя-филологи являлись членами жюри различных конкурсов и экспертных групп. Так, Куликова И.В. была членом жюри школьного смотра-конкурса «Лучшая ученическая тетрадь», экспертом по проверке ВПР по русскому языку в 5 классах, экспертом по проверке итогового сочинения выпускников по литературе, экспертом по проверке олимпиадных работ по литературе школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, экспертом на итоговом собеседовании по русскому языку в 9 классах. Львова Л.А. – член жюри школьного смотра-конкурса «Лучшая ученическая тетрадь», эксперт по проверке ВПР по русскому языку в 5 классах, по проверке итогового сочинения по литературе в 11 классе, эксперт по проверке олимпиадных работ по русскому языку школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, эксперт на итоговом собеседовании по русскому языку в 9 классах. Тараканова С.С. - член жюри школьного смотра-конкурса «Лучшая ученическая тетрадь», эксперт по проверке ВПР по русскому языку в 5 классах.

Учителя – словесники выступали с докладами и сообщениями на заседаниях ШМО.

В течение всего года в системе велась работа с учащимися, обучающимися на дому, со слабоуспевающими учащимися и «группой риска», а также с одаренными учениками. Учителя проводили дополнительные занятия и консультации.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Английский язык - Карповская А.В., Яблонская А.В., Загуменова А.К.

класс	Кол- Во Чело Век	Успеваемость				%успеваемости	%качества	к прошлому году по классам	к прошлому году по параллели	Учитель
		5	4	3	2					
2а	25	15	5	5	-	100%	80%		+7,5 %	Карповская А.В.
2б	22	9	13	-	-	100%	100%			Яблонская А.В..
2в	16	8	8	-	-	100%	100%			Яблонская А.В..
3а	28	9	7	12	-	100%	59%	-30%		Карповская А.В.

3б	29	7	18	4	-	100%	86%	=	-7%	Карповская А.В.
3в	27	11	9	7	-	100%	74%	-8,5%		Карповская А.В.
4а	28	10	7	7	-	100%	70,5%	-13,5%	-13,5%	Карповская А.В.
4б	24	4	12	8	-	100%	67%	-21%		Яблонская А.В.
4в	28	8	12	8	-	100%	71%	+3%		Яблонская А.В..
5а	28	8	11	9	-	100%	68%	-11%	-1,5%	Карповская А.В.
5б	12	7	2	3	-	100%	75%	+9%		Карповская А.В.
5б	13	6	7	-	-	100%	100%			Загуменова А.К.
5в	13	5	5	3	-	100%	77%	-4%		Яблонская А.В.
6а	28	4	7	17	-	100%	39%	-1%	-3%	Яблонская А.В.
6б	19	5	7	7	-	100%	63%	-15%		Карповская А.В.
7а	18	5	6	7	-	100%	61%	+1%	+4,5%	Яблонская А.В.
7б	25	4	11	10	-	100%	60%	+8%		Карповская А.В.
8а	17	2	12	3	-	100%	82%	+6%	+23,5%	Яблонская А.В.
8б	19	3	10	6	-	100%	68%	+3%		Карповская А.В.
8в	20	3	13	4	-	100%	80%	+1%		Яблонская А.В.
9а	19	5	6	8	-	100%	58%	+5%	-1,5%	Яблонская А.В.
9б	21	4	11	6	-	100%	71%	+21%		Яблонская А.В.
10а	18	8	10	-	-	100%	100%		=	Карповская А.В.
11а	20	8	12	-	-	100%	100%	=	+28%	Карповская А.В.

Немецкий язык - Загуменова А.К.,

Класс	Кол- Во чело век	Успеваемость				% успе ваемости	%качества	к прошлому году по классам	к прошлому году по параллели	Учитель
		5	4	3	2					
5в	13	0	4	9	0	100%	30%	-1%	-1%	Загуменова
6б	11	2	6	3	0	100%	73%	-4%	-43%	Загуменова
7а	10	2	3	5	0	100%	50%	-5%		Загуменова

7б	7	0	3	4	0	100%	43%	+29%	-32,5%	Загуменова
8а	7	4	3	6	0	100%	100%	=	+31,5	Загуменова
8б	7	0	2	5	0	100%	28%	-43%		Загуменова
8в	6	0	2	5	3	100%	33%	-33%		Загуменова
9а	10	0	3	7	0	100%	30%	-10%	-8,5%	Загуменова
9б	9	1	3	5	0	100%	44%	+22%		Загуменова
10а	5	2	3	0	0	100%	100%			Загуменова

Качество по предмету по учителям

ФИО учителя	Предмет	% качества	+, =, - к прошлому году
Карповская А.В.	Английский яз.	75%	-8%
Загуменова А.К.	Немецкий яз.	53%	+2%
Яблонская А.В.	Английский язык	73%	+7

Анализируя данные можно сделать следующие выводы:

По дисциплине «Иностранный язык» (английский) понижение качества знаний наблюдается в Начальной школе:

-в 3 «А», 3 «В», 4 «А», 4 «Б» классах.

В среднем звене:

-в 5 «А», 5 «В», 6 «А», 6 «Б» классах

В 7-9-х классах, напротив, качество знаний повысилось от 1% до 21%

По дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) наблюдается снижение качества знаний в группах 5 «В», 6 «Б», 7 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А» классов, качество знаний увеличилось в группах 8 «А», 7 «Б», 9 «Б» классов

В старшем звене по предмету «Иностранный язык» качество знаний составило 100%.

Педагоги уделяют особое внимание усвоению предметного содержания, это достигается использованием разнообразных форм и методов ведения учебного процесса, через индивидуальный подход, формирование общеучебных компетенций.

9. Работа МО по подготовке к ГИА и ЕГЭ

В 2018/2019 уч.году вся работа, проводимая учителями, была подчинена конечной цели-подготовке к итоговой аттестации. В этом направлении велась планомерная и кропотливая работа. В процессе подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ педагоги МО используют широкий набор методов, приемов, средств современных образовательных технологий, а также нетрадиционных форм учебных занятий, позволяющих активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Используемые инновационные технологии в образовательном процессе всесторонне развивают школьников, организуют их участие в разнообразных видах деятельности, подготавливают выпускников к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку в соответствии с требованиями государственного стандарта. Все учителя систематически еженедельно проводили занятия по подготовке учащихся к ГИА. Особое внимание уделялось развитию навыков устной и письменной речи. Изучались трудные грамматические темы.

В 2018-2019 учебном году учащиеся 9-х и 11-го класса не выбрали дисциплину «Иностранный язык» в качестве предмета по выбору, но в параллели 6-х классов учащиеся проходили промежуточную аттестацию.

10.Итоги промежуточной аттестации

Класс, учитель	Предмет	Всего уч-ся	Работу писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% успеv.	% кач-ва
----------------	---------	-------------	---------------	--------	--------	--------	--------	----------	----------

ба (Яблонская А.В.)	Английский язык	28	23	5	7	11	0	100%	52%
бб (Карповская А.В.)	Английский язык	19	19	9	5	5	0	100%	74%
б б (Загуменова А.К.)	Немецкий язык	11	10	0	4	6	0	100%	40%

11. Внеклассная работа по предмету

Важным звеном учебно-воспитательного процесса является внеклассная работа. Осуществляя работу в этом направлении, педагоги МО успешно решают следующие задачи:

- Повышение мотивации в изучении иностранного языка
- Развитие исследовательских навыков работы у учащихся
- Развитие творческих и интеллектуальных способностей у детей
- Развитие коммуникативных способностей учащихся

Самоопределение учащихся происходит через школьные, всероссийские олимпиады и конкурсы, научно-практические конференции.

В октябре состоялся школьный тур всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку, в котором приняли участие учащиеся 5-11 классов в количестве 7 человек, но, к сожалению, набранных обучающимися баллов, оказалось недостаточно, чтобы пройти в муниципальный этап. **В октябре состоялся школьный тур всероссийской олимпиады школьников по английскому языку**, в котором приняли участие учащиеся 5-11 классов в количестве 13 человек.

Так как среди учеников победителей и призеров нет, ребята не приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Согласно плану работы школьного методического объединения учителей иностранного языка на 2018-2019 уч.год в период с 1-9 марта была проведена методическая неделя.

В силу специфики предмета иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал, поэтому основными задачами недели иностранных языков в школе являются:

- повышение мотивации в изучении иностранных языков; активизация навыков говорения учащихся на немецком и английском языках;
- развитие творческих способностей и умений самостоятельного использования языка в различных жизненных ситуациях
- научить использовать навыки говорения на иностранных языках в различных ситуациях в быту и на сцене;
- приобщать учащихся к мировой и отечественной культуре, включая их в диалог культур средствами языка;
- развивать навыки индивидуальной и групповой работы, уделяя особое внимание чувству единения.
- воспитывать толерантное отношение к другим культурам.

План проведения предметной декады МО учителей иностранного языка МОУ «СОШ № 49»			
Номер п/п	Название мероприятия	класс	ФИО ответственного учителя
1	Конкурс открыток ко дню 8-го марта	2-3 классы	Яблонская А.В., Карповская А. В.
2	Конкурс презентаций «Достопримечательности Великобритании»	4-е классы	Карповская А.В.
3	Волшебный мир английских сказок (просмотр анимационных фильмов на английском языке)	5-е классы	Яблонская А.В., Карповская А. В., Загуменова А.К.
4	Этот удивительный мир английской культуры- уроки по страноведению	6-е классы	Яблонская А.В., Карповская А.В.
5	Знатоки немецкой грамматики (командное состязание)	6б класс	Загуменова А.К.
6	Викторина по страноведению «Своя игра»	7-е классы	Загуменова А.К.

7	Конкурс по изготовлению плакатов на немецком языке на тему «Здоровый образ жизни»	7-е классы	Загуменова А.К.
8	Просмотр документальных фильмов страноведческого характера	10-11 классы	Яблонская А.В., Карповская А. В., Загуменова А.К.
9	Командное состязание на знание грамматики английского языка «Удивительная грамматика»	8а,б классы	Яблонская А.В., Карповская А. В.
10	Конкурс презентаций «В мире животных»	6б класс	Карповская А.В.

Участие в праздниках, фестивалях и конференциях в 2018-2019 уч.году

Название мероприятия	Уровень	Количество учащихся	Учитель
Всероссийская Олимпиада школьников	Всероссийский	20	Загуменова А.К. Карповская А. В. А.В. Яблонская
Конкурс «Британский бульдог» по английскому языку	международный	15	Загуменова А.К. Карповская А. В. А.В. Яблонская
Конкурс на лучший литературный перевод им Ю. В. Гениевой	Областной	3	Загуменова А.К.
Конкурс на лучший литературный перевод	районный	2	Загуменова А.К.
Дистанционная олимпиада «Интолимп»	международный	25	Загуменова А.К. Карповская А.В.
Битва хоров на лучшее исполнение песни на английском языке	районный	20	Загуменова А.К. Карповская А. В. А.В. Яблонская
Конференция по страноведению «In Deutschland geboren»	Районный	2	Загуменова А.К.

Для поддержания развития и интереса к изучению иностранного языка в школе продолжили работу кружки:

«Немецкий без отметок» (Загуменова А.К.),

«Увлекательный английский» (Карповская А.В.),

«The ABC» (Яблонская А.В.)

ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ, ГЕОГРАФИЯ

Результаты обучения.

Химия (Учитель Яснецова Е.А.)

Класс	Кол-во уч-ся	Годовые оценки				% успеваемости	% качества	+/- к прошлому году	+/- к прошлому году по параллелям
		5	4	3	2				
8-А	24	3	11	10	-	100 %	58,3 %	+ 16,9 %	+ 0,2 %
8-Б	26	2	9	15	-	100 %	42,3 %	- 16,3 %	
8-В	26	1	15	10	-	100 %	61,5 %	-	

9-А	29	1	9	19	-	100 %	34,5 %	- 12,5 %	+ 3,4 %
9-Б	30	3	14	13	-	100 %	56,7 %	+ 19,2 %	
10-А	23	6	14	3	-	100 %	87,0 %	- 2,5 %	- 2,5 %
11-А	20	3	15	2	-	100 %	90,0 %	+25,3 %	+ 25,3 %

Результаты обучения. География (Учитель Чернышёва О.Н.)

Класс	Всего учащихся	Годовые оценки				% успеваемости	% качества	+/- % к прошлому учебному году	+/- % к прошлому учебному году по параллели
		5	4	3	2				
5-А	28	7	17	4	-	100 %	85,7 %	+ 33,7 %	+ 14,7 %
5-А (краев.)	28	10	16	2	-	100 %	92,9 %	-	
5-Б	25	12	11	2	-	100 %	92,0 %	+ 10,5 %	
5-Б (краев.)	25	12	11	2	-	100 %	92,0 %	-	
5-В	26	2	9	15	-	100 %	42,3 %	-	
5-В (краев.)	26	4	9	13	-	100 %	50,0 %	-	
6-А	28	5	10	13	-	100 %	53,6 %	- 1,6 %	- 10,8 %
6-А (краев.)	28	7	12	9	-	100 %	67,9 %	-	
6-Б	30	8	17	5	-	100 %	83,3 %	- 20,0 %	
6-Б (краев.)	30	15	9	6	-	100 %	80,0 %	-	
7-А	28	7	12	9	-	100 %	67,9 %	- 16,1 %	+ 13,8 %
7-Б	32	5	10	17	-	100 %	46,9 %	- 11,4 %	
8-А	24	3	17	4	-	100 %	83,3 %	+ 41,9 %	+ 20,5 %
8-Б	26	2	13	11	-	100 %	57,7 %	- 0,9 %	
8-В	26	3	18	5	-	100 %	80,8 %	-	
9-А	29	3	14	12	-	100 %	58,6 %	+ 17,4 %	+ 18,6 %
9-Б	30	5	15	10	-	100 %	66,7 %	+ 19,8 %	
10-А	23	11	7	5	-	100 %	78,3 %	- 16,4 %	- 16,4 %
11-А	20	4	16	-	-	100 %	100 %	+ 23,5 %	+ 23,5 %

Результаты обучения. Биология (Учитель Зайцева О.П.)

Класс	Всего учащихся	Годовые оценки				% успеваемости	% качества	+/- % к прошлому учебному году	+/- % к прошлому учебному году по параллели
		5	4	3	2 или н/а				
5-А	28	6	15	7	-	100 %	75,0 %	+ 3,0 %	+ 3,1 %
5-Б	25	12	11	2	-	100 %	92,0 %	+ 3,1 %	
5-В	26	3	6	17	-	100 %	34,6 %	-	
6-А	28	7	6	15	-	100 %	46,4 %	- 32,9 %	- 9,8 %
6-Б	30	11	11	8	-	100 %	73,3 %	+ 13,3 %	
7-А	28	6	14	8	-	100 %	71,4 %	- 12,6 %	- 11,0 %
7-А (краев.)	28	6	14	8	-	100 %	71,4 %	-	
7-Б	32	4	13	15	-	100 %	53,1 %	- 9,4 %	
7-Б (краев.)	32	4	13	15	-	100 %	53,1 %	-	
8-А	24	6	13	5	-	100 %	79,2 %	+ 41,3 %	+ 20,0 %
8-Б	26	2	12	12	-	100 %	53,8 %	- 1,4 %	
8-В	26	3	14	9	-	100 %	65,4 %	-	
9-А	29	1	9	19	-	100 %	34,5 %	- 12,5 %	+ 3,5 %
9-Б	30	7	12	11	-	100 %	63,3 %	+ 19,5 %	
10-А	23	8	14	1	-	100 %	95,7 %	+ 16,7 %	+ 16,7 %
11-А	20	6	11	3	-	100 %	85,0 %	+ 14,4 %	+ 14,4 %

Выводы по таблицам:

По химии повышение качества знаний наблюдается в 8А, 9Б и в 11А классах, в остальных классах – понижение качества знаний.

По географии наблюдается увеличение качества знаний в 5А,Б, 8-А, 9-А,Б и 11-А классах, в остальных классах понижение качества знаний.

По биологии повышение качества знаний: в 5А,Б, 8А, 9А,Б, 10А и 11А классах, в остальных классах – понижение качества знаний.

Качество по предмету

№ п/п	ФИО	Предмет	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	+/- к прошлому 2017-2018 учебному году
1	Зайцева О.П.	Биология	60,5 %	65,5 %	65,5%	0 %

2	Чернышёва О.Н.	География	67,4 %	64,4 %	72,6%	+ 8,2 %
3	Яснецова Е.А.	Химия	50,3 %	56,5 %	61,5 %	+ 5 %

Выводы по таблице: качество знаний по химии и по географии по сравнению с прошлым 2017-2018 учебным годом повысилось на 5 % и 8,2 % соответственно, а по биологии осталось на прежнем уровне.

9. Работа МО по подготовке к ГИА и ЕГЭ или ВПР.

Учителя МО естествознания вели подготовку учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА и ЕГЭ согласно школьному учебному плану.

10. Итоги промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (тестовые работы) в 10-А классе

по географии (Учитель Чернышёва О.Н.)

Класс	Кол. уч-ся в классе	Кол. уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
7-А	27	27	7	9	11	-	100 %	59 %
7-Б	32	28	2	12	14	-	100 %	43 %
10-А	23	23	8	13	2	-	100 %	91 %

Промежуточная аттестация (тестовые работы) в 7-А,Б,В классах

по биологии (Учитель Зайцева О.П.)

Клас с	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
5-А	28	27	5	8	14	-	100 %	46,4 %
5-Б	25	25	8	13	4	-	100 %	84,0 %
5-В	26	21	1	6	12	2	90,5 %	33,3 %

Промежуточная аттестация (тестовые работы) в 8-А,Б классах

по химии (Учитель Яснецова Е.А.)

Класс	Кол. уч-ся в классе	Кол. уч-ся, выполнявших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
8-А	24	23	2	9	12	-	100 %	47,8 %
8-Б	26	23	-	3	20	-	100 %	13,0 %
8-В	26	25	1	-	24	-	100 %	4,0 %

11. Итоги ГИА и ЕГЭ.

ОГЭ (География. Учитель Чернышева О.Н.)

Клас с	Кол- во обуч- ся в клас се	Кол-во обуч- ся, приняв ших участи е в экзамене	Годовая отметка				Экзаменационн ая отметка				Итоговая отметка				Повыше ние оценки	Пониже ние оценки	Соответст вие оценки
			5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2			
9А	29	25	1	8	20	-	2	10	13	-	3	14	12	-	3 (12 %)	7 (28 %)	15 (60 %)
9Б	30	26	4	11	15	1	3	15	8	-	5	15	10	-			
															4 (15 %)	8 (31 %)	14 (54 %)

ОГЭ по географии сдавали 51 учащихся 9 А,Б классов. Максимальное количество баллов, установленное Рособрудзором – 32 балла.

Качество – 58,8 %, успеваемость – 100% (“5” – 5 , “4” – 25, “3” – 21, “2”–0).

По сравнению с прошлым 2017-2018 учебным годом качество знаний понизилось на 2,5 % (Было 61,3 %, стало 58,8 %).

ЕГЭ (География. Учитель Чернышева О.Н.)

Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся, принявши х участие в экзамене	Годовая				Результаты ЕГЭ			
			5	4	3	2	Обуч-ся, получившие максимальн ый балл на ЕГЭ (ФИО)	Обуч-ся, получившие минимальны й балл на ЕГЭ (кол-во)	Средний балл по результата м ЕГЭ	Обуч-ся, не достигшие минимального порога (ФИО)
11А	20	4	1	3	-	-	1 Цека Виталий Иванович	нет	56	-

ЕГЭ по географии сдавали 3 учащихся 11-А класса:

1. Дорохова Екатерина Александровна – 58 баллов
2. Крылов Егор Владимирович – 53 балла
3. Лизнев Михаил Сергеевич – 65 баллов
4. Цека Виталий Иванович – 66 баллов

Минимальное количество баллов, установленное Рособрудзором – 37 баллов. Средний балл по результатам ЕГЭ – 60,5 баллов, по сравнению с прошлым 2017-2018 учебным годом средний балл в 2018-2019 учебным годом по географии повысился на 4,5 пункта (было 56 баллов, а стало - 60,5 баллов).

ОГЭ и ЕГЭ по биологии и химии в 2018-2019 учебном году ни один обучающийся из выпускников 9-х и 11-А классов не сдавал.

Внеклассная работа по предмету

- олимпиады

По географии учащиеся 6-11 классов участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады (12 человек). Олимпиада состоялась 24.10.2018 г

6 класс – Грязева Полина – 24 баллов, призер, 16 рейтинговое место
max–43 бал. Акопян Натали – 18 баллов, участник, 28 рейтинговое место
7 класс – Мулдашев Камиль 7-Б – 31 балл, участник, 43 рейтинговое место
max–76 бал Лычкин Матвей 7-А – 22 балла, участник, 54 рейтинговое место

8 класс – Шаронов Артем 8-В – 28,5 баллов, призер, 34 рейтинговое место
max–56 бал Грачев Артем 8-В – 25 баллов, участник, 41 рейтинговое место

9 класс – Заволокина Ангелина 9-А – 30 баллов, участник, 219 рейтин. место
max–72 бал Вьюнова Виктория 9-Б – 24,5 баллов, участник, 253 рейтин. место

10 класс – Лагуценко Дарья – 30 баллов, участник, 61 рейтинговое место
max–85 бал. Егоров Радик – 35 баллов, участник, 55 рейтинговое место

11- класс – Смородинов Илья – 25 баллов, участник, 36 рейтинговое место
max-63 бал. Линчук Кристина – 20 баллов, участник, 42 рейтинговое место

В школьной олимпиаде по биологии участвовали учащиеся 6-11 классов (16 человек). Олимпиада состоялась 19.10.2018 г.

6 класс – Грязева Полина – 20 баллов, призер, 10 рейтинговое место
max-29 бал Акопян Натали – 20 баллов, призер, 10 рейтинговое место
Малаев Иван – 19 баллов, призер, 11 рейтинговое место

7 класс – Лычкин Матвей 7-А – 21 балл, призер, 19 рейтинговое место
max-40 бал Завгородняя Елизавета 7-А – 19 баллов, участник, 21 рейтин. место
Мулдашев Камиль 7-Б – 19 баллов, участник, 21 рейтин. место

8 класс – Шаронов Артем 8-В – 26 баллов, призер, 20 рейтинговое место
max-51 бал Сухарев Андрей 8-В – 12 баллов, участник, 27 рейтинговое место

9 класс – Карпычева Дарья 9-Б – 45 баллов, призер, 36 рейтинговое место
max-70 бал Вьюнова Виктория 9-Б – 39 баллов, призер, 49 рейтинговое место

10 класс – Довгий Мария – 40 баллов, участник, 36 рейтинговое место
max-86 бал Егоров Радик – 26 баллов, участник, 50 рейтинговое место
Лагуценко Дарья – 23,5 баллов, участник, 53 рейтинговое место

11 класс – Смородинов Илья – 57 баллов, призер, 29 рейтинговое место
max-106 бал Линчук Кристина – 55 баллов, призер, 31 рейтинговое место
Львова Виктория – 48 баллов, участник, 38 рейтинговое место

В школьной олимпиаде по химии участвовали учащиеся 9-11 классов (6 учащихся). Олимпиада состоялась 16.10.2018 г.

9 класс – Просвирин Александр 9-Б – 31 балл, призер, 10 рейтинг. место
max-44 бал. Вьюнова Виктория 9-Б – 5 баллов, участник, 46 рейтинг. место

10 класс – Довгий Мария – 21 балл, призер, 25 рейтинговое место
max-37 бал. Давлекаева Диляра – 13,5 баллов, участник, 40 рейтинговое место

11 класс – Лизнев Михаил – 15 баллов, участник, 49 рейтинговое место
max-45 бал. Дорохова Екатерина – 13 баллов, участник, 53 рейтинговое место

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии, химии и географии победителей и призеров нет.

География (Чернышёва О.Н.)

12.12.18г. – состоялся открытый городской конкурс реализованных экологических проектов «Зеленая волна Саратова», участником которого была Довгий Мария, учащаяся 10-А класса. Номинация «Социально-ориентированные проекты», проект Довгий Марии- «Экологическое просвещение». За участие в конкурсе она получила сертификат.

- 1) 14.12.2018 г. в «МОУ СОШ № 75» состоялся районный конкурс «Турнир смекалистых». Сертификаты участников получили следующие учащиеся: учащиеся 11А класса - Дорохова Екатерина, Львова Виктория, Лизнев Михаил; учащиеся 10-А класса – Егоров Радик, Лагуценко Дарья, Поспелов Александр; учащиеся 9-А класса - Заволокина Ангелина, Лигай Алина, Макаров Кирилл; учащиеся 8 класса – Акимова Анастасия 8-А, Кудрявцева Виктория 8-А, Грачев Артем 8-В.
- 2) 14.12.2018г. Очно-заочный конкурс «Земля и люди». 2 творческие работы представили ученицы 10-А класса: Довгий Мария и Давлекаева Диляра. Эти работы были продублированы на конкурсе в СГАУ
- 3) Участие учащихся 8А,В во всероссийском географическом диктанте (Акимова Анастасия, Бегембетова Дарина, Фалалеева Виктория - 8А; Громова Ангелина, Игнатьев Максим, Огольцов Денис – 8-В).
- 4) Учащиеся учителя географии Чернышевой О.Н. приняли участие в международной игре-конкурсе «Астра – природоведение для всех».
- 5) Учитель географии Чернышева О.Н. успешно прошла всероссийское тестирование по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности в номинации «Учитель географии» в соответствии с требованиями проф. Стандарта и ФГОС. (диплом 1 степени).
- 6) Чернышева О.Н. приняла участие в областном семинаре учителей географии по теме «Практико-ориентированный подход в использовании картографических пособий в учебной деятельности».
- 7) Ольга Николаевна участвовала в городском заочном семинаре учителей истории «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса по географии в условиях ФГОС».
- 8) Чернышева О.Н. – участник вебинара «Правовые основы оказания первой помощи».

Биология (Зайцева О.П.)

По биологии и экологии и проводились внеклассные и тематические мероприятия, позволяющие формировать интерес, любознательность по предмету:

- 1) 24.11.2018г. состоялся очно-заочный конкурс в МОУ «СОШ № 55» по теме «Не за три девять Земель». В конкурсе приняли участие ученицы 10-А класса Довгий Мария и Давлекаева Диляра. Довгий Мария представила творческую работу «Медицина и биология», а Давлекаева Диляра – «Экология – моя жизнь» (Сертификаты). Обе работы были продублированы на конкурсе в СГАУ.
- 2) Круглый стол «Как я вижу себя в своей будущей профессии» - 9-е классы.
- 3) 18.05.19г. лекции «Факты о ВИЧ и СПИДе. Мы выбираем здоровый образ жизни»

По курсу экологии были проведены следующие мероприятия:

- а) «Последствия использования хозяйственных ресурсов», «Рациональное природопользование» - тематические часы для учащихся 9-11 классов,
- б) Во всех параллелях были проведены уроки «Особо охраняемые природные территории РФ».

В течение всего года ребята готовили интересные тематические презентации и защищали их на уроках.

Химия (Яснецова Е.А.)

- Участие в международном онлайн-конкурсе «Фоксфорда» (Сезон X) ученицы 10-А класса Довгий Марии (грамота).
 - Кроссворды, химические лабиринты, игры-конкурсы у Периодической системы химических элементов Дмитрия Ивановича Менделеева – в 8-х классах
 - Химическая игра «Что? Где? Когда?» - в 9-х классах
 - Устные журналы “Формула будущей профессии” – в 8-11-х классах
 - Устные журналы “Кем быть” – в 8-9-х классах
 - Устные журналы “Химия – XXI век” – в 10-А и 11-А классах
 - Устные журналы «Бытовая химическая грамотность» – в 11-А классе
 - Беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков – в 8-11 классах.
- 13.11.2018г. состоялся городской семинар «Преподавание химии в соответствии с ФГОС» на базе МОУ «Лицей № 47».

География (Учитель Чернышева О.Н.)

Чернышёва О.Н. вела кружок “Юный геолог”, в 11-А классе – элективный предмет “Политическая карта мира”. Ольга Николаевна преподаёт географию на углубленном уровне, так как старшие классы - профильные. В конце 2018-2019 учебного года учащиеся 9-х классов выбрали социально-экономический профиль и сдавали на итоговой аттестации один из предметов по выбору – географию - 51 учащийся, а из 11-А (всего обучающихся 20) географию выбрали 4 учащихся.

Ежегодно для старшеклассников проводится дистанционное обучение на сайтах «Сдам ГИА», «Решу ЕГЭ», www.uztest.ru-ЕГЭ по географии.

В рамках своей работы Чернышёва О.Н. занимается проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. В 2018-2019 учебном году в рамках кружка “Юный геолог” были созданы обучающимися такие проекты: «Великие учёные – естествоиспытатели», «Где эта улица», «Экология Саратовской области» и другие. С этими проектами кружковцы участвовали в городских конференциях, получили грамоты и сертификаты.

Биология (Учитель Зайцева О.П.)

Зайцева О.П. вела кружок “Загадки биосферы”, который должен был помочь предварительному самоопределению учащихся, заинтересовать учащихся в изучении предметов. Все виды деятельности: кружковая работа, практические и лабораторные занятия позволяют улучшать качество подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.

Зайцева О.П. в своей работе уделяет внимание апробации новых технологий - проектно-исследовательской деятельности. Вместе с учащимися в рамках кружка были созданы такие проекты, как «Мы - за здоровый образ жизни!», «Наркотикам – нет», «Дети о Войне».

Химия (учитель Яснецова Е.А.)

Яснецова Е.А. вела кружок “Химия вокруг нас”. Яснецова Е.А. в своей работе уделяет внимание апробации новых технологий – проектно-исследовательской деятельности. За последнее время в рамках кружка были созданы такие проекты, как “Мир вокруг нас”, “Экологические проблемы Саратовской области”, “Чистый город”, “Алкоголизму и курению скажем «нет»”, ведётся работа над проектом «Химия вокруг нас. Бытовая химическая грамотность».

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В 2018 – 2019 учебном году в начальной школе работали 10 учителей.

Фомина Нина Ивановна, Брянцева Галина Георгиевна, Баландина Ольга Васильевна, Слесарева Елена Викторовна имеют высшую квалификационную категорию, Тарновская Елена Евгеньевна, Тимофеева Маргарита Евгеньевна, Прокопенко Любовь Ивановна, Колотырина Анастасия Георгиевна, Кобелева Людмила Ильинична - первую квалификационную категорию, Скорбова Екатерина Викторовна – без категории.

1. Методическая тема.

«Современные подходы к организации образовательного процесса и внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО – стандарт второго поколения»

2. Цель работы МО

Создание условий для работы в условиях ФГОС для дальнейшего повышения качества успеваемости, при продуманной системе организации дифференцированного учебно-воспитательного процесса.

3. Задачи работы МО

- МО в 2018 - 2019 году ставило перед собой следующие задачи:
- Стимулирование активности педагогов, вовлечение их в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную, научно-исследовательскую деятельность.
 - Выявление и обобщение передового педагогического опыта в работе учителей начальных классов; оказание помощи по его распространению через публикации в СМИ.
 - Расширение участия в конференциях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях различных уровней.

4. Обученность (показатель успеваемости по итогам года)

по учителям

№ п/п	ФИО	Предмет	% качества 2018г.	% качества 2019г.	+, -, = к прошлому году
1	Кобелева Л.И. 4«А»				
		Русский язык	56%	56	=
		Математика	72%	72	=
		Литература	84%	80	- 4
2	Колотырина А.Г.				

		Русский язык	57%	43	- 14
		Математика	68%	57	- 11
		Литература	89%	75	- 14
3	Фомина Н.И.				
		Русский язык	43%	50	+7
		Математика	64%	46	-18
		Литература	82%	82	=
4	Тимофеева М.Е.		без оценочная		
		Русский язык		57	
		Математика		70	
		Литература		87	
5	Тарновская Е.Е.				
		Русский язык	без оценочная	86	
		Математика		86	
		Литература		100	
6	Брянцева Г.Г.				
		Русский язык	44%	41	- 3
		Математика	48%	46	- 2
		Литература	88%	87	- 1
7	Баландина О.В.				
		Русский язык	59%	55	-4
		Математика	81%	83	+2
		Литература	81%	90	+9
8	Кобелева Л.И. 2 «В»		без оценочная		
		Русский язык		89	
		Математика		94	
		Литература		89	
9	Прокопенко Л.И.				
		Русский язык	64%	56	-8
		Математика	60%	56	-4
		Литература	86%	78	-8

ПО КЛАССАМ

5. ВПР:

Класс	Кол-во обучающихся на конец года	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	+, -, = по классам к прошлому году	+, -, = по парал. к прошлому году	Учитель
1 «А»	32	Безоценочная система обучения								Скорбова Е.В.
1 «Б»	34									Слесарева Е.В.
2 «А»	24	4	9	11	-	100%	54	без оценочная		Тимофеева М.Е.
2 «Б»	23	1	16	6	-	100%	77	без оценочная		Тарновская Е.Е.
2 «В»	18	2	14	2	-	100%	89	без оценочная		Кобелева Л.И.
3 «А»	28	4	7	17	-	100%	39	- 14%	-5%	Колотырина А.Г.
3 «Б»	29	1	14	14	-	100%	59	+3%		Баландина О.В.
3 «В»	28	1	13	13	-	100%	52	-5%		Прокопенко Л.И.
4 «А»	25	5	8	12	-	100%	56	+4%	+2%	Кобелева Л.И.
4 «Б»	25	-	9	16	-	100%	38	- 2 %		Брянцева Г.Г.
4 «В»	28	5	7	16	-	100%	46	+3%		Фомина Н.И.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ

в 4-х классах

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Количество обучающихся, подтвердивших годовую отметку	Процент соответствия с годовой отметки и результата ВПР	Количество обучающихся понизивших годовую отметку	Процент понижения годовой отметки
Русский язык								
66	13	20	32	1	50	83%	5	8%

Математика								
72	15	30	27	-	55	76%	3	4%
Окружающий мир								
71	8	39	24	-	54	76%	9	13%

6. Внеклассная работа по предмету

Массовые мероприятия для учащихся начальной школы

Дата, место	Уровень	Название	Количество участников	Количество награжденных (чем)
20.09.2018 Лицей № 36	район	Конкурс рисунков «Красота родного края»	5	3 (грамоты)
02.10.2018 МОУ «СОШ № 49»	Муниципальный этап	«Игры разума»	2 команды по 7 человек	1 (грамота)
06.11.2018 МОУ «СОШ № 63 с УИП»	район	Логическая карусель «Лабиринт-Ум»	3	2 (грамоты)
07.12.2018 МОУ «СОШ № 49»	район	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	6	4(грамоты)
12.12.2018	город	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»	2	1 (диплом)
15.03.2019 «Гимназия № 89»	район	Конкурс рисунков «Весенняя капель»	6	6 (грамот)
08.02. 2019 МОУ «СОШ № 44»	район	Конкурс рисунков «Русская зима»	5	4 (грамоты)
26.03.2019 МАОУ «МБЛ»	район	«Птичий гомон»	6	4 (диплома)
01.03.2019 МОУ «СОШ № 89» МОУ «СОШ № 93»	район	интеллектуальный марафон «Эрудит»	6	4 (грамоты)
02.03.2019	район	НПК «Старт в науку»	3	2 (диплома)
12.04.2019 МАОУ «Лицей № 36»	район	Социально-значимая акция «Космический калейдоскоп»	7	4 (грамоты)

05.04.2019 МАОУ «Лицей № 36»	район	Конкурс чтецов	3	1 (грамота)
16.05.2019 МОУ «СОШ № 53» МОУ «СОШ № 93»	город	интеллектуальный марафон «Эрудит»	3	2 (диплома)

МУЗЫКА

Параллель	Кол-во обуч-ся на конец года	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	+, -, = по классам к прошлому году	+, -, = по парал. к прошлому году
2	65	65	0	0	0	100	100	0	
3	84	79	3	0	0	100	100	0	0
4	76	73	3	0	0	100	100	0	0
5	79	76	3	0	0	100	100	+	
6	58	47	11	0	0	100	100	-	-
7	60	46	11	3	0	100	100	+	+
8	76	44	11	0	0	100	100	+	+

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по классам

У Асеевой Ольги Ивановны за отчетный период динамика качества знаний в ее классах составила 2 %:

Класс	Количество учащихся	Процент успеваемости	Процент качества 1 четверть	Процент качества 4 четверть
7а	30	100	90	93
7б	30	100	93	96
9а	30	100	93	96
9б	28	100	95	98
10а	10	100	100	100
11а	17	100	100	100
ИТОГ			95	97

	I четверть	IV четверть	Год	Динамика
Качество знаний	95%	97%	97%	2%

У Ежовой Эльвиры Анатольевны за отчетный период динамика качества знаний в ее классах составила 6 %.

Класс	Количество учащихся	Процент успеваемости	Процент качества 1 четверть	Процент качества 4 четверть
5а	28	100	92	96
5б	25	100	100	100
5в	25	100	88	84
6а	28	100	92	92
6б	30	100	96	100
8а	23	100	94	100
8б	26	100	76	100
8в	26	100	84	100
итог		100	90	96

	I четверть	IV четверть	Год	Динамика
Качество знаний	90%	96%	98%	6-8%

по учителям

№ п/п	ФИО	предмет	% качества	+, -, = за 2018-2019 учебный год
1	Асеева О. И.	Физическая культура	97	+ 2
2	Ежова . Э. А.	Физическая культура	98	+ 6

Выводы по таблицам: общая динамика обученности по предмету физическая культура – 8%.

Показатели работы школы, приведенные в таблице, свидетельствуют как о положительных результатах деятельности педагогического коллектива, так о недостатках.

Анализируя учебную деятельность за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что наблюдаются позитивные аспекты: Всероссийские проверочные работы в 4-х классах показали прочные знания выпускников начальной школы по предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Процент общей успеваемости по сравнению с прошлым годом остался на прежнем уровне (100 процентов). Изменилась доля обучающихся, успевающих на «4» и «5», она уменьшилась на 10,3 %, а доля отличников увеличилась на 0,5 %. Данные таблицы позволяют сделать следующие выводы:

- необходимо способствовать качественному освоению программ обучающимися;
- научить применять на практике полученные знания
- взять под особый контроль талантливых, одаренных детей, детей «из группы риска»;
- усилить работу по созданию условий для психологической поддержки обучающихся 5-9-х классов.

Положение с успеваемостью в школе остается стабильным. Это проявляется при незначительном увеличении количества детей, успевающих на «отлично». Это свидетельство наличия дифференцированного обучения, эффективной работы с детьми, способными к высоким результатам в обучении. В 2017-2018 году получила аттестат об основном общем образовании с отличием 1 ученица (Иванкова Олеся, 9 б класс), в 2016- 2017 учебном году 2 обучающихся: 1. Линчук Кристина (9А класс) и Смородинов Илья (9 Б класс), в 2018-2019 учебном году 2 обучающихся: Егоров Радик (9Б) и Лагуценко Дарья (9Б), двое учащихся 11 класса получили аттестат с отличием: Иванкова Олеся и Седых Дарья., в 2018-2019 году аттестат с отличием получили обучающиеся 9 классов Вьюнова В.(9Б) и Голубева П.(9Б); аттестат с отличием за курс средней общей школы и медаль «За успехи в учении» получили Линчук К., Львова В., Смородинов И.

3.11. Трудоустройство выпускников школы.

	2017-2018	2016-2017	2018-2019
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:			
Основное общее образование	55	62	58
Среднее общее образование	25	22	20
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (количество/ %):			
Основное общее образование:			
поступили в учреждения среднего профессионального образования	26	40	35
продолжили обучение в 10-м классе	29	22	23
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	23	18	16
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	2	4	4
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

3.12. Занятость обучающихся, состоящих на ВШУ и ПДН

В истекшем учебном году администрация, педколлектив ставили перед собой следующие воспитательные задачи:

1. Совершенствование содержания, форм и методов воспитательного процесса, апробация и внедрение современных педагогических технологий воспитательного взаимодействия учителей с учащимися.
2. Воспитание духовности, уважения к ценностям отечественной и мировой культуры, восстановление лучших национальных традиций.
3. Активизация социальной активности учащихся, школьной самостоятельности, повышение органов самоуправления школьников.
4. Оптимизация воспитательного процесса за счет объединения усилий школы, семьи и общественности, укрепление связи с учреждениями дополнительного образования.
5. Продолжение работы по правовому, эстетическому и трудовому воспитанию.

А также:

- усиление административного контроля за ходом подготовки и результатами проведения как общешкольных, так и внутриклассных воспитательных мероприятий;
- проведение открытых обсуждений воспитательных мероприятий с целью объективной оценки их проведения;
- увеличить количество воспитательных мероприятий, проводимых на открытой основе: публично, ярко, празднично, с использованием возможностей костюмерной, с привлечением аудитории учащихся, учителей, родителей и администрации школы;
- активизировать работу комнаты боевой славы;
- классным руководителям активизировать деятельность по сплочению учащихся своего класса в коллектив единомышленников; построить на новом более высоком качественном уровне работу с обучающимися, требующими повышенного внимания, их семьями. Необходимо в полном объеме использовать в данной сфере деятельности возможности родительского комитета, актива класса и др.;
- всем классным руководителям усилить работу по профилактике пропусков занятий обучающимися без уважительных причин;
- всем классным руководителям обратить особое внимание на работу по профилактике правонарушений, усилить систематическую работу по профилактике правонарушений, употребления алкогольных и наркотических средств, табакокурению, по пропаганде здорового образа жизни и занятий физкультурой и спортом, организованного и культурного досуга.
- всем классным руководителям обратить внимание на психологическую обстановку внутри класса, провести работу по сплочению коллектива, по вовлечению школьников во внеурочную занятость, организацию внутриклассных мероприятий, экскурсий, культпоходов, включая каникулярное время, по активизации участия обучающихся в различных конкурсах разного уровня.

Реализация поставленных задач потребовала комплексного планирования, организации и контроля соответствующих направлений воспитательного процесса.

В целях укрепления взаимосвязи школы и семьи традиционно в начале и конце учебного года проводилась диагностика семей учащихся, которая на конец учебного года показала следующие результаты:

семьи, находящиеся в социально опасном положении (КДН) – 3;

малообеспеченные семьи – 46/46;

многодетные семьи – 67/71;

опекаемые дети – 4;

сироты – 5;

подростки категории «трудный» - 5;

дети-инвалиды – 10.

Сравнительный анализ данных показателей показывает, что произошли изменения по такому показателю, как количество подростков категории «трудный», число обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ВШУ.

Годы	Кол-во учащихся, состоящих на учете в ПДН	Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ	Кол-во обучающихся категории «трудные»
2016-2017	5	0	4
2017-2018	4	0	5
2018-2019	5	0	5

В решении одной из главных проблем, стоявшей перед педагогическим коллективом школы – профилактика правонарушений, преступлений, алкоголизма, табакокурения и других асоциальных деяний несовершеннолетних, необходимо вести систематическую целенаправленную педагогическую работу. Усиление работы в данном направлении дало свои положительные результаты, о чем свидетельствует значительное снижение числа обучающихся, состоящих на учете ПДН, в последние годы.

Тем не менее, наличие правонарушений свидетельствует о недостаточной работе как администрации, социального педагога, психолога, так и прежде всего классных руководителей по такому направлению работы как профилактика преступлений, правонарушений среди несовершеннолетних.

Педагогический коллектив в истекшем учебном году уделял должное внимание патриотическому, нравственно-правовому, эстетическому воспитанию учащихся. При этом особое значение придавалось профилактике правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних. На всех учащихся, состоящих на ПДН, ВШУ были составлены планы реабилитации, включающие индивидуальные профилактические собеседования классных руководителей, социального педагога, администрации. С данной категорией несовершеннолетних регулярно работал социальный педагог: отслеживалась ситуация в семьях, посещаемость занятий этими учащимися, их социализация и другие аспекты жизнедеятельности. Все обучающиеся, состоящие на учете ПДН в 2018/2019 учебном году были заняты в кружках или спортивных секциях, велся постоянный учет их досуговой деятельности во время каникул.

В целях профилактики, предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних был разработан план совместной работы МОУ «СОШ № 49» и ПДН ОП №7 Ленинского района. В соответствии с годовым планом совместной работы школы и ПДН: регулярно (1 раз в месяц по четвергам) проводились заседания Совета по профилактике, где рассматривались обучающиеся, состоящие на ПДН, ВШУ, «трудные» дети, их родители, заслушивались отчеты классных руководителей в обозначенном аспекте деятельности, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе (за 2018/2019 учебный год было проведено 10 заседаний, заслушано более 12 подростков, состоящих на ПДН, некоторые учащиеся заслушаны по 2 и более раз); проведены общешкольные родительские собрания по правовым вопросам с привлечением инспекторов ПДН: Трусовой Н.В.; ежемесячно проводился правовой родительский лекторий в соответствии с утвержденной тематикой и разработанным циклом лекций; регулярно размещались информационные материалы на официальном сайте школы по данным направлениям, как в новостной ленте, так и в разделе СПС/родителям, регулярно 1 раз в четверть проводились классные часы, беседы специалистов разных структур (за 2018/2019 год проведено 52 мероприятия правовой направленности, из них: 18 тематических классных часов в 1-11 классах, 22 беседы специалистов по правовым вопросам для 6-11 классов («Право и подросток»; «Уголовная и административная ответственность»; «Условное осуждение и судимость»; «Наркомания и уголовная ответственность» и др.); инспекторами Трусовой Н.В., Качкаевой Н.И., сотрудниками прокуратуры Лещенко А.И., Гагиевой Н.А., Оборотовым К.А., Бизяевым А.Н.; сотрудником полиции полка ДПС Русаевым М.С., с обучающимися, состоящими на учете в ПДН, ВШУ ежемесячно проводились беседы (Темы: «О правах и обязанностях несовершеннолетних»; «Об ответственности за совершенные деяния»; «Подросток и закон», «Уголовная ответственность подростков старше 14 лет» и др., ежегодный месячник правовых знаний), традиционного проводились ежегодные мероприятия: 20.11.2019 - День правовой помощи детям, ноябрь 2018 года – месячник правовых знаний, 11.12.2018 – брейн-ринг ко Дню Конституции, 01.03.2019 – мероприятия в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и наркопреступностью; ежемесячные инструктажи по профилактике экстремизма, терроризма и правовой ответственности за подобные проявления среди молодежи. В МОУ «СОШ № 49» были созданы два отряда общественного движения «Юные друзья полиции». Учащиеся принимали активное участие в конкурсno-игровых мероприятиях правовой направленности: участники отрядов ЮДП приняли участие в двух районных слетах общественного движения «Юные друзья полиции»; 25.12.18 - Правовой марафон, 16.10.19 - конкурс плакатов «Азбука дорожной науки».

В плане воспитательной работы школы имелся специальный раздел нравственно-правового, этического, профориентационного и трудового направления, согласно которому классные руководители 1-11 классов проводили мероприятий, направленные на воспитание культуры поведения, сознательной дисциплины, профилактику всех видов правонарушений, предупреждение наркомании, токсикомании, табакокурения, антиалкогольную пропаганду, половое, экологическое просвещение.

Профилактика и предупреждение правонарушений, преступности, наркомании, СПИДа, токсикомании, алкоголизма, табакокурения осуществляется также учителями-предметниками в рамках программ обществознание, история, литература, биология, экология, география.

В течение учебного года проводились различные мероприятия, направленные на профилактику вышеуказанных явлений, популяризацию и воспитания стремления к здоровому образу жизни, занятий физической культурой и спортом. Так за 2018-2019 были проведены следующие мероприятия: 9 тематических классных часов о здоровом образе жизни, еженедельно проводились общешкольные спортивные мероприятия, направленные на популяризацию занятий физической культурой и спортом; мероприятия, приуроченные к Международному дню отказа от курения, международному дню борьбы со СПИДом, международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, мероприятие «Зло в стакане», 1 раз в четверть – выступление школьной агитбригады на темы здорового образа жизни. Учащиеся принимали активное участие в конкурсno-игровых мероприятиях о здоровом образе жизни.

В библиотеке МОУ «СОШ № 49» существует подборка литературы по проблеме профилактики и предупреждения правонарушений, преступлений, наркомании среди несовершеннолетних (ответственная Н.Е. Ковтунова), работает кабинет доверия (ответственная педагог-психолог Хорошилова Л.А.).

По мере необходимости проводились совместные рейды (социальный педагог, классный руководитель, родительский комитет, инспектор ОП-7) в семьи, находящиеся в социально опасном положении, о чем имеются записи в индивидуальных картограммах, составленных на каждого ребенка из этих семей.

Статистика уровня преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних нашей школы отражена в следующей сравнительной таблице.

Годы	Кол-во общественно опасных деяний	Число учащихся их совершивших	Кол-во преступлений	Число учащихся их совершивших	% от общего кол-ва обучающихся в школе	Группа «риска» (чел.)	Кол-во учащихся, состоящих на ВШУ	Кол-во учащихся, состоящих на ПДН
2016-2017	0	1	1	0	0,1	4	0	5
2017-2018	2	2	0	0	0,2	5	0	4
2018-2019	3	3	0	0	0,4	5	0	5

Не вызывает сомнения тот факт, что психологический климат школы связан с обстановкой в семье. В связи с этим в школе оформлен постоянно действующий уголок «Для вас, родители» и «Семья и школа – единомышленники», на сайте школы также создана рубрика «Для вас, родители».

Следует отметить, что за истекший период были проведены родительские собрания, с приглашением сотрудников правоохранительных органов, по вопросам профилактики правонарушений, жестокого обращения с детьми, употребления детьми алкогольных и наркотических средств, табакокурения и курительных смесей, по пропаганде здорового образа жизни. Большое внимание уделялось организации и проведению для обучающихся, а также их родителей, плановых лекций, бесед классных руководителей, учителей-предметников, приглашенных специалистов по половому воспитанию, нравственно-правовой тематике, этическому всеобучу, профилактике травматизма, правонарушений, преступлений, недопущению употребления табачных изделий, курительных смесей, алкоголя, наркотиков, токсических веществ, антитеррористическая и антиэкстремистская пропаганда и др.

Воспитательная работа в школе строилась на основе разработанного воспитательного плана, который предусматривал как традиционные, так и инновационные мероприятия условно выделяя их в тематические направления.

В традиционном, культурно-эстетическом воспитательном направлении следует отметить такие яркие мероприятия как: школьный праздник «День Знаний»; «День учителя»; последний звонок 9, 11 классов; выпускной бал 4-х классов; праздник первоклассников; день открытых дверей; торжественная линейка и поздравление ветеранов с Днем Победы. Ребята принимали активное участие в социально-значимых акциях: «16 дней против насилия», «Бумажный бум», «Космический калейдоскоп», «Юности – чистые легкие», «Птичий гомон», «Память поколений» (по благоустройству мемориальных захоронений участников ВОВ). Подготовку к данным мероприятиям осуществляли следующие учителя: Фомина Н.И., Кобелева Л.И., Брянцева Г.Г., Баландина О.В., Прокопенко Л.И., Доронина О.М., Ковтунова Н.Е., Колотырина А.Г., Слесарева Е.В., Хорошилова Л.А., Карповская А.В. и другие учителя.

Обучающиеся школы принимали активное участие в следующих интересных международных, областных, городских, районных и школьных мероприятиях: международный конкурс «Золотое руно»; международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»; «Географический диктант»; «Британский бульдог»; различные международные и межрегиональные акции «День лермонтовской поэзии в библиотеке», различные дистанционные олимпиады и конкурсы; городской конкурс поделок «В мастерской деда Мороза»; городской конкурс детского декоративно-прикладного и технического творчества «Весна! Творчество! Фантазия»; городской конкурс декоративно-

прикладного творчества «Зимняя сказка»; районный конкурс рисунка «Красота родного края»; районные конкурсы «Весна! Творчество! Фантазия!»; «Золотая осень»; «Мастерская Деда Мороза»; конкурс новогодних плакатов; лучший литературный перевод с немецкого языка; школьный концерт к 8 Марта, конкурс инсценированной песни, посвященный 74-ой годовщине Победы в ВОВ, конкурс чтецов, посвященный 74-ой годовщине Победы в ВОВ. Эти мероприятия были подготовлены: Н.И. Фоминой, Г.А. Степановой, Н.Е. Ковтуновой, О.М. Дорониной, Муминовой Н.В., Загуменовой А.К. и другими педагогами и классными руководителями. На протяжении всего учебного года в школе работали детские объединения такие как: отряды ЮИДД «NEAVDOR», отряды ЮДП (юные друзья полиции), волонтерский отряд «Радуга», агитбригада «Молодежь+» под руководством учителя музыки Дорониной О.М

Систематизированная информация об участии в конкурсах, фестивалях, марафонах и т.п. представлена в следующих таблицах.

Информация о победителях и призерах конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня за 2018-2019 учебный год в МОУ «СОШ № 49»					
Уровень конкурса	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Несколько примеров(2-3) самых ярких побед	
				Наименование коллектива победителя конкурса и ФИО руководителя	Ф.И. победителя, ОУ, класс, наименование конкурса
Районный					
Конкурс рисунков «Красота родного края», 15.10.18	10	0	3		Карбовская Маргарита – 2 место, (3б, Баландина О.В.), Филимонова Арина, 3 место (1б, Слесарева Е.В.), Пшеничная Ангелина, 3в, 2 место, Прокопенко Л.И.
Игра «Лабиринт Ум» 06.11.18	2	0	2		Фомина Ульяна – призер, (3а, Колотырина А.Г., Соловьева Ксения – призер, (3б, Баландина О.В.)
Конкурс «Инсценировка новогодней сказки»	12				Участие, 5б, Загуменова А.К.
Конкурс эстрадного вокала «Золотая осень», 25.10.18	1	1	0		Железнякова София, 10 класс, 2 место, Доронина О.М.
Конкурс рисунков «За окошком Рождество», в номинации «Рождественская открытка», 25.12.18	5	2	1		Ковалева Милена, 1а, 1 место, Скорбова Е.В., Петров Сергей, 1а класс, 1 место, Мухангалиева Даяна, 1а, 2 место, Скорбова Е.В.

Конкурс «Новогодних плакатов», 18.12.18	2	0	1		Зозуля Денис, 5б, 2 место, Загуменова А.К.
Правовой марафон, 25.12.18	5	5	0		Команда победитель в номинации «Счастливый случай»
Конкурс декоративно-прикладного творчества « В мастерской Деда Мороза», 10.12.18	5	1	2		Алмаев Ярослав, 1б, 2 место, Филимонова Арина, 1б, 1 место, Слесарева Е.В., Галочкина Анна, 3в, 2 место, Прокопенко Л.И.
Районная социальная акция «Мир без насилия!» в рамках международной акции «16 дней против насилия!», конкурс агитбригад «Чтобы жизнь была в радость», 10.12.18	10	0	10		Агитбригада «Молодежь+», 3 место
Краеведческий фестиваль «И это все о нем...» 18.02.19	1	1	0		Цаплина Анастасия, 5а, 1 место, Муминова Н.В.
Научно-практическая конференция «Старт в науку», 04.03.2019	2	0	2		Карбовская Маргарита, 3б, 2 место, Баландина О.В., Фомина Ульяна, 3а, 3 место, Колотырина А.Г.
Интеллектуальный марафон «Эрудит», для учащихся начальных классов 04.03.2019	4	0	4		Алмаев Ярослав, 1б, 3 место, Слесарева Е.В., Ильясова Дарина, 2в, 2 место, Кобелева Л.И., Соловьева Ксения, 3б, 3 место, Баландина О.В., Покровский Петр, 3в, 3 место, Прокопенко Л.И.
Первенство Ленинского района по волейболу (девочки) среди обучающихся образовательных учреждений по 2 подгруппе. Январь 2019	6	0	6		Команда, 3 место, Асеева О.И., Ежова Э.А.
Литературный праздник «Мой ровесник на страницах художественной литературы», 25.12.18	2	1	1		Давлекаева Диляра, 10а, победитель в номинации «За душевность прочтения», Вьюнова Виктория, 9б, 2 место
Конкурс рисунков «Русская зима»,	5	1	3		Прошаков Егор, 1б, 2 место, Слесарева

25.02.2019					Е.В., Карбовская Маргарита, 3б, 3 место, Баландина О.В., Мухангалиева Даяна, 1а, 1 место, Скорбова Е.В., Екимова Ксения, 1б, 2 место, Слесарева Е.В.
Литературный праздник «Я люблю свой край родной!», 20.03.2019	1	0	0		Шаронов Артем, 8в, участие, Ковтунова Н.Е., Тараканова С.С.
Краеведческие чтения «Прошлое и настоящее Саратовского края» (в МОУ «СОШ № 72», 25.03- 02.04.2019	1	0	1		Довгий Мария, 2 место, Муминова Н.В.
Научно-практическая конференция «Патриоты России» (МОУ «СОШ № 67») секция «Народы Саратовского Поволжья: взгляд из 21 века»	1	1	0		Довгий Мария, 1 место, Муминова Н.В.
Социально-значимая акция «Птичий гомон», 02.04.2019	10	2	4		Трунова Валерия, 1б, призер, Слесарева Е.В., Гузеев Денис, 2в, победитель, Кобелева Л.И., Екимова Ксения, призер, Слесарева Е.В., Козка Мария, победитель, Кобелева Л.И., Карбовская Маргарита, призер, Баландина О.В., Посконин Кирилл, призер, Кобелева Л.И.
Конкурс рисунков «Весенняя капель», 02.04.2019	10	1	5		Павлова Елизавета, 3 класс, 3 место, Колотырина А.Г., Карбовская Маргарита, 3 класс, 3 место, Баландина О.В., Гашников Семен, 1 класс, 1 место, Слесарева Е.В., Артющков Роман, 1 класс, 2 место, Слесарева Е.В., Екимова Ксения, 1 класс, 3 место, Слесарева Е.В., Филимонова Арина, 1 класс, 3 место, Слесарева Е.В.

Социально-значимая акция «Космический калейдоскоп», 02.04.2019	9	1	3		Болдырев Владимир, призер, Кобелева Л.И., Посконин Кирилл, победитель, Кобелева Л.И., Тимофеев Владислав, призер, Тимофеева М.Е., Бридюк Варавара, призер, Колотырина А.Г.
11 районный географический марафон. 15.04.2019	6	0	6		Команда, 3 место в номинации «Восток- Мирный».
Конкурс «Самая читающая семья», 15.04.2019	1	1	0		Вьюнова Виктория, 9б, 1 место, Львова Л.А.
Конкурс чтецов, посвященный творчеству И.А. Крылова, 15.04.2019	1	0	1		Лагуценко Анна, 4а, 3 место, Кобелева Л.И.
Научно-практическая конференция школьников «Математика. Информатика. Физика. (МИФ)» 15.04.2019	1	1	0		Козлов Максим (5б), 3 место, Григорьева Т.О.
Районный конкурс-фестиваль на лучшее исполнение песни на английском языке «Битва хоров – 2019»	15	0	0		Вокальный коллектив, Загуменова А.К.
Районный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Весна! Творчество! Фантазия!», 22.03.2019	6	2	4		Бридюк Анастасия, 5а класс, Степанова Г.А., Бондарева Елена, 7 класс, 2 место, Степанова Г.А., Гаврилова Эвелина, 6 класс, 1 место, Степанова Г.А., Федорова Виктория, 6 класс, 1 место, Степанова Г.А., Хрущева Кристина, 7 класс, 3 место, Степанова Г.А., Громова Ангелина, 8в класс, Степанова Г.А.
Итого	134	21	59		
Городской					
Конкурс плакатов «Азбука дорожной науки» 16.10.19	2	1	1		Колобова Дарья – победитель, (5б, Загуменова А.К.), Софронова Софья, 5б, 2 место,

					Загуменова А.К.
Первенство МКУ «СШОР № 6» по легкой атлетике, бег на 30 м. 24.11.18	1	0	1		Колобова Мария, 2 место.
Первенство МКУ «СШОР № 6» по легкой атлетике, бег на 50 м. 24.11.18	1	0	1		Колобова Мария, 2 место.
Познавательный-развлекательный конкурс «День открытых дверей» ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.	15	0	15		Команда 9-х классов, 2 место
4 городской открытый фестиваль национальных искусств «В семье единой», 24.10.18	10	10	0		5б класс, победители, Загуменова А.К.
Городской конкурс «В мастерской Деда Мороза», 13.12.18	5	0	1		Филимонова Арина, 1б, 3 место, Слесарева Е.В.,
Открытый городской турнир по боксу на Кубок Президента федерации бокса Саратовской области, 2018	1	0	1		Заборин Александр, 1 место
Открытый городской конкурс реализованных экологических проектов «Зеленая волна Саратова», 12.12.18	1	0	0		Довгий Мария, участие, Чернышева О.Н.
Конкурс декоративно-прикладного творчества учащихся «Зимняя сказка», 25.12.18	5	1	1		Федорова Виктория, 6 класс, 1 место, Степанова Г.А., Полушкина Елизавета, 6 класс, 3 место, Степанова Г.А.
Конкурс «Новогодних плакатов», 18.12.18	2	0	1		Зозуля Денис, 5б, 2 место, Загуменова А.К.
Правовой марафон, 25.12.18	5	5	0		Команда победитель в номинации «Счастливый случай»
Межклубные соревнования по каратэдо Сито-рю	1	1	0		Галактионов Никита, 1 место
Городской конкурс детского технического и декоративно-прикладного творчества «Весна! Творчество! Фантазия!», 27.03.2019	5	0	2		Бридюк Анастасия, 5а, 3 место, Громова Ангелина, 8в, 2 место, Степанова Г.А.
Спортивная историко-патриотическая игра «Память предков – наследие молодых», 14.05.2019	8	0	0		8 участников, Муминова Н.В., Тюсина Т.А.

Конкурс детского рисунка «Умей сказать НЕТ!», 05.04.2019	8	0	1		Фролова Любовь, 9б, призер, Зайцева О.П.
Итого	70	18	25		
Региональный (областной)					
4 региональный интеллектуальный марафон младших школьников «Игры разума», 2018	4	0	1		Соловьева Ксения, 3 класс, 2 место
2 межрегиональный, 5 областной конкурс на лучший перевод с английского, немецкого, французского языков им. Е.Ю. Гениевой, 27.11.2018	5	0	4		Тасова Мадина, 6 класс, 3 место, Бондарева Елена, 6 класс, 3 место, Смирнова Дарья, 2 место, 6 класс, Курмашева Альбина, 6 класс, 3 место, Загуменова А.К.
6 межрегиональная акция, «Дни лермонтовской поэзии в библиотеке», 13-16 октября, 2018					
Зональные соревнования 17 открытого областного турнира по футболу среди дворовых команд на кубок Губернатора Саратовской области среди девушек в возрастной группе 2005-2006 г.р.	1	1	0		Никитина Дарья, 1 место в составе команды.
Итого	10	0	5		
Всероссийский					
Всероссийская спартакиада среди учащихся учебных заведений по видам спорта лиц с ПОДА среди юношей и девушек 14-18 лет (прыжки в длину) 04.12.18	1	0	1		Колобова Мария, 1 место.
Всероссийская спартакиада среди учащихся учебных заведений по видам спорта лиц с ПОДА среди юношей и девушек 14-18 лет (бег на 60 м.) 04.12.18	1	0	1		Колобова Мария, 1 место.
Первенство России по легкой атлетике лиц с поражением ОДА среди юношей и девушек до 18 лет, 22.05.19	1	1	0		Колобова Мария, 1 место, 2 место.
Сайт uchi.ru. Счет на лету.	10	0	7		Фомина Ульяна, Павлова Елизавета, Сурминов Леонид, Маркелова Софья, Затилян Виктория, Болдырева Виктория, Гайков Глеб – Грамота за высокие

					результаты.
Сайт uchi.ru. Дино-олимпиада. Сентябрь, 2018	11	0	4		Шумилкин Александр, Фомина Ульяна, Шутарев Арсений, Гадратова Маргарита, 3 класс, похвальная грамота
Сайт uchi.ru. Пентамино.	5	0	1		Ганюшкин Иван, за высокие результаты.
Социальный проект «Восьмой всероссийский фестиваль науки», 13.10.18	20	0	0		Участие, учащиеся 11а и 9б класса, педагоги: Зайцева О.П., Куликова И.В.
Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)	1	1	0		Полушкина Полина , 6а класс, золотой знак отличия
Сайт uchi.ru. Заврики. Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку.	15	5	0		Покровский Петр, 3 класс, Елизавета Павлова, Александр Шумилкин, Артем Спирин, 3 класс, Станислав Головки, 2 класс, - победители.
Сайт uchi.ru. Заврики. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике. Январь-февраль 2019	15	1	0		Покровский Петра, 3 класс, победитель.
Всероссийские соревнования по легкой атлетике лиц с ПОДА среди девушек (бег на 60 м) 18-21.02.2019	1	0	1		Колобова Мария, 3 место
Всероссийские соревнования по легкой атлетике лиц с ПОДА среди девушек (бег на 200 м) 18- 21.02.2019	1	0	1		Колобова Мария, 3 место
Всероссийский дистанционный конкурс проектно- исследовательских работ учащихся «Я познаю мир» (3-4 класс)	3	1	0		Минеев Егор, 3в, победитель, Прокопенко Л.И.
Итого	84	9	16		
Международный					
Вторая международная онлайн- олимпиада по математике для учеников начальной школы, сентябрь-октябрь, 2018	10	0	1		Артем Спирин, 3 класс, похвальная грамота.
Международная просветительская акция «Географический диктант», 11.11.18	5	0	0		Учитель географии Чернышева О.Н.

Международная экологическая акция «Экоурок «Лесомания»	30	0	0		Учитель начальных классов Колотырина А.Г.
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	70	0	0		Учитель русского языка и литературы Львова Л.А.
Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	16	0	0		16 учащихся, участие.
Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно», 20.04.2019	101	0	0		101 участник,
Итого	232	0	0		
Всего	530	48	105		

Перечень достижений за 2018-2019 учебный год

Мероприятие	Количество участников									
	Международные		Всероссийские		Областные		Городские		Районные	
	При Зеры	Участ ники	При зеры	Участ ники	При Зеры	Участ ники	При зеры	Участ Ники	При зеры	Участ ники
Конкурсы	0	187	0	0	4	5	26	45	33	78
Фестивали	0	0	0	0	0	0	10	10	10	21
Соревнования	0	0	6	6	1	1	4	4	6	6
Конференции	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
Олимпиады	1	10	18	56	0	0	0	0	0	0
Марафоны	0	0	0	0	1	4	5	5	15	15
Форумы	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Проекты	0	0	0	0	0	0	1	31	0	0
Акции	0	35	0	0	0	20	0	13	20	29
Итого:	1	232	24	62	5	40	46	108	89	154

Среди наиболее запоминающихся мероприятий следует выделить следующие: районные научно-практические конференции «Старт в науку», «Эрудит»; районные фестивали англоязычной и немецкоязычной культуры; районный географический марафон и другие. Участники-призеры были подготовлены учителями: А.К. Загуменовой, О.Н. Чернышевой, Муминовой Н.В., Е.В. Слесаревой, О.М. Дорониной и другими учителями предметниками. Гражданско-патриотическое и спортивно-оздоровительное направления также отличались высоким уровнем методической подготовки, большим духовным потенциалом. Среди наиболее ярких мероприятий: районные соревнования по волейболу, краеведческий фестиваль «И это все о нем...», где Цаплина Анастасия (5а класс) заняла 1 место под руководством Муминовой Н.В., краеведческие чтения «Прошлое и настоящее Саратовского края», где Довгий Мария (10а класс) заняла 2 место под руководством Муминовой Н.В., научно-практическая конференция «Патриоты России», где Довгий Мария (10а класс) заняла 1 место под руководством Муминовой Н.В. Также можно отметить районный смотр-конкурс строя и

строевой песни; мероприятия, посвященные 74-ой годовщине Великой Победы: школьный парад малышковских войск для учащихся 1-7 классов; конкурсы и праздничные мероприятия, посвященные 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, такие как: школьный конкурс инсценированной военной песни, школьный конкурс чтецов, конкурс рисунков и плакатов, праздничный концерт для ветеранов. Целенаправленной подготовкой к данным мероприятиям занимались Зайцева О.П., Г.А. Степанова, О.М. Доронина, А.Г. Колотырина, все классные руководители.

В 2018-2019 году велась активная профориентационная работа, в рамках которой проводились мероприятия разных форм и уровней: тематические классные часы для учащихся 1-11 классов с приглашением представителей различных профессий, посещение профориентационной выставки «Образование. Карьера. Занятость», посещение различного уровня учебных заведений для учащихся 8-11 классов. Стала уже традиционной для нашей школы акция «Неделя без турникетов». Учащиеся нашей школы приняли участие во Всероссийском профориентационном интернет-проекте для учащихся 9-11 классов, а также приняли участие во всероссийском проекте «Билет в будущее».

Со многими учебными заведениями города Саратова были заключены договоры о сотрудничестве и составлены совместные планы работы: Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А., Саратовская государственная юридическая академия, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Саратовский политехнический колледж и др.

В истекшем учебном году в школе работали кружки по интересам, целью которых было – выявление и развитие творчески одаренных детей. Данный вид работы объединил 28 кружков, в том числе и спортивные секции с охватом учащихся более 84%.

У каждого руководителя кружка имелась рабочая программа, в которой отражены цели, задачи, критерии отбора одаренных детей по каждому направлению, календарно-тематическое планирование, формы их проведения, творческие задания опережающего характера и др.

Реализации воспитательных задач в школе способствовали также орган школьного самоуправления - Совет обучающихся, детские отряды - юных инспекторов движения, юных пожарников, юных друзей полиции, волонтеров.

В контексте воспитательной работы школа заключила договора с учреждениями дополнительного образования детей, подростковыми клубами: ЦДТ, ДДТ «Солнечный», «Гармония», «Интеллект».

Раз в полугодие в школе проводились месячники по противопожарной безопасности, по профилактике травматизма, терроризма, экстремизма, национализма, по охране жизни и здоровья детей во время ледостава и весеннего паводка.

Качество воспитательного процесса во многом зависит от мастерства и профессионализма работы классных руководителей. Ведь именно от умения педагога сплотить детский коллектив, настроить его на добрые, творческие дела, на продуктивную самореализацию зависит насколько уютно, интересно живется в школе детям.

За прошедший учебный год многие классные руководители добились отличных качественных результатов работы, продемонстрировали высокий профессиональный уровень, реализацию в полном объеме мероприятий, запланированных планом воспитательной работы школы и класса. Среди классных руководителей, проявивших ответственное отношение к организации и проведению школьных, районных и городских мероприятий для школьников следует отметить, Загуменову А.К., Чернышеву О.Н., Слесареву Е.В., Зайцеву О.П., Потетюеву Ю.Э., Муминову Н.В., Доронину О.М.

Однако следует отметить и недостатки в воспитательной работе. Так, например, высокий уровень конфликтности наблюдался в классах, руководимых Тюсиной Т.А., Яснецовой Е.А., что свидетельствует о слабой, недостаточной работе по таким направлениям, как: сплочение детского коллектива, вовлечение в общественно-полезную, творческую деятельность внутри классного коллектива, работа с «негативными лидерами класса», их семьями, совместная деятельность родительского комитета и классного руководителя с обучающимися. Учителям необходимо обращать пристальное внимание не только на процесс обучения, но и на воспитание в детях дружбы, сотрудничества, милосердия друг к другу.

В июне и июле 2019 года в школе работал детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко». Им руководили Скорбова Е.В. и Фомина Н.И. Работа в лагере отличалась хорошей организацией, высоким качеством проведения всех мероприятий. Среди наиболее интересных и запоминающихся детям мероприятий следует отметить следующие: мероприятия, посвященные открытию лагеря, праздник «День защиты детей»; праздник, посвященный Дню России; веселые, театрализованные игры по ПДД; конкурсы рисунков на асфальте; спортивные игры; творческие конкурсы, викторины, интересные экскурсии, командные игры, спортивные соревнования, занимательные беседы, занятия, отрядные дела (разучивание игр, кричалок). Кроме того, были проведены и другие спортивные мероприятия, а также и выездные мероприятия.

В течение июля месяца под руководством Муминой Н.В. работала школьная спортивная площадка. Для детей были организованы различные спортивные игры и эстафеты. Участвовать в данных мероприятиях могли все желающие.

Анализ результатов диагностических срезов учащихся, отражающий внутриклассную воспитательную работу, показал, что во многих классах отдельные учащиеся практически не заняты в школьных кружках и спортивных секциях, но многие дети занимаются в учреждениях дополнительного образования, для учащихся редко организовываются выездные экскурсии, культпоходы в музеи.

В связи с этим в новом учебном году главными задачами будет:

1. Совершенствование содержания, форм и методов воспитательного процесса, апробация и внедрение современных педагогических технологий воспитательного взаимодействия учителей с учащимися.
2. Воспитание духовности, уважения к ценностям отечественной и мировой культуры, восстановление лучших национальных традиций.
3. Активизация социальной активности учащихся, школьной самостоятельности, повышение органов самоуправления школьников.
4. Оптимизация воспитательного процесса за счет объединения усилий школы, семьи и общественности, укрепление связи с учреждениями дополнительного образования.
5. Продолжение работы по правовому, эстетическому и трудовому воспитанию.

А также:

- усиление административного контроля за ходом подготовки и результатами проведения как общешкольных, так и внутриклассных воспитательных мероприятий;
- проведение открытых обсуждений воспитательных мероприятий с целью объективной оценки их проведения;
- увеличить количество воспитательных мероприятий, проводимых на открытой основе: публично, ярко, празднично, с использованием возможностей костюмерной, с привлечением аудитории учащихся, учителей, родителей и администрации школы;
- активизировать работу комнаты боевой славы;
- классным руководителям заняться сплочением учащихся своего класса в коллектив единомышленников; построить на новом более высоком качественном уровне работу с обучающимися, требующими повышенного внимания, их семьями. Необходимо в полном объеме использовать в данной сфере деятельности возможности родительского комитета, актива класса и др.;
- всем классным руководителям усилить работу по профилактике пропусков занятий обучающимися без уважительных причин;
- всем классным руководителям обратить особое внимание на работу по профилактике правонарушений, усилить систематическую работу по профилактике правонарушений, употребления алкогольных и наркотических средств, табакокурению, по пропаганде здорового образа жизни и занятий физкультурой и спортом, организованного и культурного досуга.
- всем классным руководителям обратить внимание на психологическую обстановку внутри класса, провести работу по сплочению коллектива, по вовлечению школьников во внеурочную занятость, организацию внутриклассных мероприятий, экскурсий, культпоходов, включая каникулярное время, по активизации участия обучающихся в различных конкурсах разного уровня.

Подводя итоги истекшего учебного года, и намечая план воспитательной работы на новый учебный год, следует обратить особое внимание на работу с «трудными» детьми, на работу по сплочению ученического коллектива, на раннее выявление неуспевающих по отдельным предметам учащихся, а также на учащихся, нуждающихся в более глубоком культурном воспитании и просвещении.

По-прежнему актуальной остается проблема взаимодействия школы и семьи. В связи с этим необходимо уделить больше внимания организации семейных праздников, дней открытых дверей для родителей, а также использовать другие организационные формы.

Отчет о работе школьной библиотеки

МОУ «СОШ №49»

за 2018-2019 учебный год.

1. Задачи библиотеки

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
5. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.
6. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.
7. Переход на компьютерную каталогизацию и обработку информационных средств (книг, видеоматериалов, магнитных записей и др.).
8. Обслуживание педагогов и учащихся школы согласно расписанию работы библиотеки.

II. Основные функции библиотеки

1. Осуществлять дифференцированное информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогов,
2. Формирование фонда библиотечно-информационных ресурсов образовательного учреждения.

111. Общие сведения

1. Количество учащихся в школе 657чел.
2. Количество педагогов в школе - 37 чел.
3. Количество читателей в библиотеке - 657чел.
Из них:
учащихся 1-4 классов - 290 чел.
учащихся 5-9 классов - 324 чел.
учащихся 10-11 классов - 43 чел.
педагогов - 30 чел.
других - 4 чел.
4. Количество посещений за год, всего - 3202
Из них:
учащихся 1-4 классов - 1160
учащихся 5-9 классов - 1396
учащихся 10-11 классов - 260
педагогов - 372
других - 14
5. Книгообеспеченность - 7.2
6. Обращаемость - 0.8
7. Читаемость - 28
8. Посещаемость - 25

1 V. Работа с библиотечным фондом

1. Библиотечный фонд - 11274экз
Из них:
учебников - 6896 экз.
учебных пособий (методика) - 448 экз.
хрестоматии - 18 экз.;
художественной литературы (всего) – 3817экз.;
художественной литературы,
обязательной для изучения в рамках

обязательной программы по предмету
 «Литература» - 3817 экз.;
 справочников и дополнительной
 литературы по предметам
 школьной программы - 35 экз.;
 словарей иностранных языков - 21 экз.;
 энциклопедий - 22 экз.;
 методической литературы - 400 экз.;
 материалы на других видах носителей
 информации - 5 экз.
 2. Сколько книг поступило за год всего 1030 экз.
 Из них
 учебников - 1030 экз на сумму 402 515 руб.
 учебных пособий - кз. на сумму
 хрестоматии -
 художественной литературы (всего) –
 художественной литературы,
 обязательной для изучения в рамках
 обязательной программы по предмету
 «Литература» - экз. на сумму
 справочников и дополнительной
 литературы по предметам
 школьной программы - _____ экз. на сумму _____
 словарей иностранных языков - _____ экз. на сумму _____
 энциклопедий - _____ экз. на сумму _____
 методической литературы - _____ экз. на сумму _____
 материалы на других видах носителей
 информации - _____ экз. на сумму _____
 3. Сколько книг вышло за год всего - _____ на сумму _____
 Из них учебников _____ на сумму _____
 4. Количество книг, полученных в дар от спонсоров, попечительского совета, акции «Подари библиотеке книгу»
 (нужное подчеркнуть) 15
 5. Подписка на периодические издания - 32 экз. (всего)
 Из них:
 Газет - наименования (какие): (16), «Саратовская панорама», , «Мой профсоюз»,
 Журналов - наименования (какие):
 6. Работа по сохранению фонда:

- рейды по проверке сохранности учебников,
- беседы «Береги книгу»,
- «Книжкина больница»,
- ревизия книжного фонда

 7. Источники комплектования:
 бибколлектор, издательства, книготорговые фирмы, книжные магазины, ярмарки, подписка, иные источники
 (нужное подчеркнуть).

Учебно-методические комплекты (УМК), по которым работает ОУ.

УМК	Издательство	Количество классов, обучающихся по УМК в параллели										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
«Гармония»	«Ассоциация XXI век»											
«Школа 2100»	«Баласс»											
«Начальная школа XXI века»	«Вентана-Граф»	1	1	1	1							
«Классическая начальная школа»	«Дрофа»											
«Школа России»	«Просвещение»											
«Занков»	«Федоров»											
«Планета знаний»	«АСТ-Астрель»											
«Перспективная начальная школа»	«Академкнига/Учебник»	1	2	2	2							
«Система Эльконина»	«Вита-Пресс»											
«Для сердца и ума»	«Дрофа»											
«Перспектива»	«Просвещение»											
«Родное слово»	«Дрофа»											
Смешанные						3	2	2	3	2	1	1

Обеспеченность учащихся учебниками за 2018-2019 учебный год

Классы	За счет субвенций		За счет попечительского совета		За счет других спонсоров		За счет родителей		Всего обеспеченность		Обеспеченность учащихся из социально незащищенных семей	
	Всего (экз.)	%	Всего (экз.)	%	Всего (экз.)	%	Всего (экз.)	%	Всего (экз.)	%	Всего (экз.)	%
1									767	100	12	100
2									708	100	20	100
3									407	100	15	100
4									749	100	15	100
5									735	100	24	100
6									872	100	28	100
7									651	100	20	100
8	162								810	100	24	100
9	672								543	100	30	100
10									220	100	28	100
11									220	100	30	100

Всего процент обеспеченности учебниками составляет 100%

Субвенции, выделенные на приобретение учебников в 2019 году 374169 рублей.

V. Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний

1. Ведение справочно-библиографического аппарата (СБА) с учетом возрастных особенностей пользователей:
 - каталоги – алфавитный, систематический, электронный (в начальной стадии)
 - картотеки – СКС: родительские собрания, классные часы, педагогические технологии, сценарии, ОЗОЖ, учебники и т.д.
 - рекомендательные списки – 8
 - выделение справочно-информационных изданий – в каталоге, отдельно выделен стеллаж.
2. Ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний (каких):
 - «Правила пользования библиотекой»,
 - «Твои первые энциклопедии и словари»,
 - «Периодические издания»,
3. Проведено по пропаганде библиотечно-библиографических знаний:
факультативных занятий 3 кружков - 1

VI. Воспитательная работа школьной библиотеки

1. Количество мероприятий, проведенных для учащихся - Из них:
 - бесед – 11 Путешествие по библиотеке. Береги книгу. Саратов мой город родной. Писатели Саратовского края .Все начиналось со свитка ,с бересты. День Воинской Славы России. К 190- летию Л.Н.Толстого. К 90-летию со д.р З.Космодемьянской (Шаг в бессмертие) К 80летию В.П.Крапивина К 140 летию К.С.Петрова-Водкина диспутов – 1 Для чего ты живешь?
 - устных журналов– 3 (. Улицы героев Ленинского района. По стране вежливости .Наркотикам нет!)
 - читательских конференций 4 (Жизнь в науке. К 185летию Д.И Менделеева «Подвиг учёного» .К 100- летию А.И.Солженицына .К 85- летию со д.р.Ю.А.Гагарина »Человек шагнувший к звёздам» .На космических просторах.
 - утренников – 3 к 250 –летию со д.р.И.А.Крылова. К 115- летию А.Гайдара(Гайдар шагает впереди.) К 8 марта (Моя мама лучше всех). викторин – 3(Саратов для космоса) .(По басням И.Крылова.) (К 160- летию С.Лагерлеф Путешествие Нильса) литературно-музыкальных композиций –3 С днем рождения любимый город.. Великие земляки .К 75- летию снятия блокады Ленинграда(Дорога жизни). Открытые уроки:Читаем о ксмосе и космонавтах .Паралимпийские игры .Региональный день чтения »Радостные встречи с героями В.М.Мухиной-Петринской.(к 110 летию со д.р). библиотечные занятия – 3 (Каталоги. Словари и словарики. Книга в твоих руках).
 - Встреча с писателем Ерохиным –
2. Оформление выставок – 25 (К знаменательным датам.)
3. Создание актива библиотеки и работа с ним:
 - рейды по сохранности учебников,
 - летняя работа с фондом периодики, художественной литературы, учебников
4. Работа с детскими библиотеками:
 - сотрудничество с детской библиотекой №23,
 - библиотеками МОУ «СОШ №44»,
 - МОУ « СОШ №55»,
 - Гимназия №87

VII. Библиотечно-информационное обслуживание

1. Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников: обзор новинок учебно-методической литературы, оказание помощи при подготовке к выступлениям на педсоветах, проведении внеклассных и внешкольных мероприятий, открытых уроков, использование школьной медиатеки, INTERNET
2. Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся: помощь учащимся при написании рефератов, докладов, подготовка к выполнению домашних заданий
3. Информационное обслуживание родителей:
 - информационный бюллетень «Для вас родители»
. Повышение квалификации
 - 1. Участие в районных семинарах:
Продвижение современной литературы для детей и подростков (сош №75). Развитие информационной грамотности в школьной библиотеке (сош №50). Совместная деятельность учителя и школьного библиотекаря в рамках реализации ГОС (сош №60) .Книжкины именины (ЦДТ))

2. Участие в городском семинаре «Семейное чтение как источник формирования интереса ребенка к чтению» («сош76»)

3. Участие в международной акции «Читаем детям о войне»)

—

Работа по самообразованию: 1. знакомство с новыми публикациями в профессиональной литературе «Библиотека в школе», «Школьная библиотека», «Воспитание школьников», «Читаем, учимся, играем» и др. ознакомление с прайс-листами книготорговых фирм,

2. Регулярное повышение квалификации: посещение районных и городских семинаров, МО
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий - внедрение автоматизированной информационно-библиотечной системы MAPK-SQL, ведение электронного каталога на учебники и художественную литературу.

Расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий:

- компьютеризация библиотеки - установлен компьютер, принтер, ксерокс,
- использование электронных носителей – медиатека
- создание видеотеки
- создание аудиотеки

IX. Проблемы Недостаточное финансирование на приобретение современных детских и периодических изданий, методической и педагогической литературы.

Отчет педагога - психолога о проделанной работе за 2018-2019 учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течении года соответственно с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

1. Общие цели и задачи деятельности в 2018-2019 учебном году.

Цель: Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Задачи: 1. Выявить психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителями наметить программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации к школе, сопровождение обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Держать под особым контролем переходные переломные моменты в жизни школьников с целью преодоления трудностей при переходе на новую возрастную ступень, сопровождение учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Осуществлять диагностическую, коррекционно- развивающую работу с неуспевающими, недисциплинированными школьниками, работать по развитию познавательных процессов.

4. Продолжить диагностическую, профилактическую, коррекционную работу с учащимися по профилактике асоциального поведения.

5. Осуществлять просветительскую работу и консультирование с администрацией школы, учителями, родителями по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

6. Проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

2. Анализ профессиональной деятельности.

В соответствии с этими задачами была построена работа психолога, включая следующие виды деятельности: диагностика, коррекция, консультативная, просветительская работа, организационно-методическая работа.

2.1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

1. В соответствии с требованиями по ФГОС проводилась диагностика готовности детей к школьному обучению (сентябрь, апрель) обучающихся 1 класса по методикам: Семаго «Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», «Рисунок человека», проективная методика «Рисунок школы», «Школа зверей», методика Л.П. Пономаренко «Дерево», (сентябрь), Опросник мотивации «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой «Изучение школьной мотивации». Сравнительный анализ результатов первичной и вторичной диагностики выявил значительное улучшение показателей при вторичной диагностике (увеличился процент детей с высоким уровнем готовности к школе с 54 до 96%). По результатам анкетирования педагогов и родителей почти все обучающиеся успешно адаптировались к школе. К концу года заметна положительная динамика по результатам диагностики самооценки, у всех ребят хорошо развиты коммуникативные умения.

2. В соответствии с требованиями по ФГОС проводилась диагностика УУД у детей 2 класса по методикам: «Тест простых поручений», «Лесенка», «Выделение существенных признаков», «Рукавички», «Изучение

школьной мотивации», проективная методика «Рисунок школы», «Школа зверей». Сравнительный анализ результатов первичной и вторичной диагностики выявил незначительное улучшение показателей при вторичной диагностике.

3. Кроме этого велась работа по сопровождению детей 3 класса, включающая в себя мониторинг, состоящий из следующих методик: «Лесенка», «Изучение уровня учебной мотивации», «Корректурная проба», «Исключение лишнего», «Рукавички», анкетирование детей и родителей «Адаптирован ли ребёнок к школе». По результатам сравнительной диагностики мотивации к учебной деятельности можно отметить значительное снижение детей со сниженной мотивацией, нет детей с низкой мотивацией, улучшились показатели по тесту «Исключение лишнего» (высокий и средний уровень вырос с 18% до 95 %), по мнению родителей все ребята успешно адаптировались к учебному процессу в школе. В следующем году планируется продолжить работу по формированию и развитию УУД у учащихся.

4. Диагностика школьной тревожности в 5-ых классах проводилась в октябре и в апреле. В 5 В классе на начало года и конец года не было ребят с высокой тревожностью, но у 1 ребёнка была завышенная с/о, и у 3-заниженная С/О. К концу года самооценка стала объективной. В течении года с детьми проводилась коррекционная работа, которая дала положительные результаты (но сложности в помощи со стороны родителей). Ребята прошли курс занятий по развитию уверенности в себе, работа будет продолжаться. Все обучающиеся успешно адаптировались к среднему звену. Перешли в полном составе в 6 класс.

В следующем году планируется продолжение работы по профилактике дезадаптации в 1 кл. и 5 классах.

5. Диагностика профориентационных интересов и склонностей (1-4 класс), характерологических особенностей личности обучающихся, мотивов выбора профессии, стилей общения (5-9 класс). По результатам диагностического обследования выявлено, что основным (ведущим) мотиватором поиска информации о профессиях в 1-2 классах- является школа, в 3-4 кл-родители и СМИ, около 70-80% детей знают о профессиях своих родителей и место их работы. Одним из ведущих показателей при выборе профессии в 1 классе является- высокая зарплата, во 2 кл- интерес к профессии, в 3 кл- интерес к профессии и зарплата, в 4 классе- интерес к самой профессии. По результатам диагностики в 5-9 классах выявлено, что при выборе профессии у ребят преобладают индивидуальные внутренние мотивы над внешними и уверенный стиль общения (относительно агрессивного и неуверенного). С ребятами проведены занятия по пополнению знаний о профессиях, привлечению интереса к новым и популярным видам профессий и т.д. Предложены индивидуальные консультации.

6. Диагностика учащихся 13-15 лет (8-9кл.) по методике М.И. Рожкова, М.А. Ковальчук на изучение предрасположенностей к употреблению наркотиков (отношения в семье, агрессивность, недоверие к людям, акцентуация характера, неуверенность в себе. По результатам анкетирования, не были выявлены учащиеся, которые бы интересовались наркотическими средствами. На родительских собраниях были проведены беседы о детских вредных привычках и их профилактике. С ребятами были проведены занятия, показаны видеоролики, видеоролики, презентации по профилактике вредных привычек.

7. Диагностика интеллектуальных способностей неуспевающих обучающихся 2-4 (по запросу учителей) включала в себя следующие методики: «Исключение слов», «Классификация понятий», «Изучение зрительной и слуховой памяти», «Изучение объёма и распределения внимания», исследование концентрации и устойчивости внимания», и др. По результатам диагностики ребята прошли курс упражнений по развитию познавательных УУД. Нескольким учащимся было рекомендовано пройти ПМПК.

8. Диагностика семейных отношений- в течение года с отдельными обучающимися и их родителями (методика «Рисунок семьи», «Незаконченные предложения», анкеты, индивидуальные беседы с детьми, классными руководителями) показала необходимость продолжения работы с родителями и детьми по урегулированию внутрисемейных конфликтов. По результатам детской диагностики практически в каждом классе есть семьи, в которых недостаточно комфортные психологические условия для воспитания детей: конфликты, ссоры в семье, отсутствие взаимопонимания. Есть семьи, с которыми школа ведёт особую работу (в них родители частично уклоняются от основных своих родительских обязанностей).

В будущем году планируется продолжение работы в данном направлении с детьми, находящимися в социально-опасном положении.

2.2. КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

(Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа.)

Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе, в 9-х кл. сократилось число конфликтов между учениками классов. Но ещё остаются некоторые проблемы: межличностные конфликты, правонарушения, низкий уровень учебной мотивации у некоторых обучающихся. Проводилась коррекционно-развивающая, тренинговая, профилактическая работа в сопровождении учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов 9, 11 кл. Стремилась создать условия для повышения стрессоустойчивости выпускников.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. В школе есть ещё одна категория детей и их не мало, это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Проявления СДВГ очень разнообразны: расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С этой группой ведутся занятия по коррекции. В них входят дыхательные упражнения,

глазодвигательные упражнения, упражнения на развития мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля, релаксация. Детям занятия нравятся, они с удовольствием идут на них.

2.3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, РОДИТЕЛЯМИ, ПЕДАГОГАМИ .

Проводились индивидуальные и групповые консультации на темы:

Адаптация к школе первоклассников.

Адаптация пятиклассников.

Межличностные отношения в классе, с педагогами.

Семейные взаимоотношения.

Агрессивные проявления в поведении детей и подростков.

Эмоциональный стресс школьников в связи с учебной нагрузкой.

Взаимоотношения между полами (любовь)

Слабая успеваемость.

Профессиональной самоопределение

Детские страхи и др.

При подготовке к консультациям изучалось большое количество специальной литературы. Возникали затруднения по решению проблем, связанных с поведением школьников. В следующем году планируется совместная работа с психологами других школ по проведению консультаций.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобучу – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

«Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей пятиклассников, первоклассников и т.д.

2.4. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Профилактическая работа психолога велась по следующим направлениям:

Профилактика дезадаптации 1, 5 классов.

Профилактика неуспеваемости.

Профилактика тревожности и эмоциональной неустойчивости учащихся и педагогов.

Профилактика асоциального поведения.

Профилактика агрессивного поведения.

Профилактика внутрисемейных конфликтов.

Профилактика вредных привычек.

Профилактика внутригрупповых конфликтов.

2.5. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.

Выступления на родительских собраниях в 1 классе на тему: «Готовность детей к школе. Адаптация первоклассников. Результаты диагностики готовности детей к школе.

Выступление на педагогических советах.

Выступление на родительском собрании в 4 классе на темы: «Особенности начала учебного процесса 4 класса. Знакомство со стратегиями семейного воспитания младших подростков», «Коррекция детско-родительских отношений, знакомство с приёмами работы с младшими подростками», Знакомство с результатами диагностики учебной мотивации.

Выступление на родительских собраниях в 5-х классах на тему: «Особенности подросткового возраста. Адаптация пятиклассников к среднему звену. Результаты диагностики».

3.Методическая работа.

УЧАСТИЕ В РАБОТЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ.

- Посещены плановые методические объединения педагогов-психологов.

4.1. ПОТРЕБНОСТЬ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ НА БУДУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.

По возможности посетить курсы по следующим темам:

Индивидуальное консультирование

Современная диагностика

Коррекционно-развивающая работа

Другое

ВЫВОДЫ

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе. Планирую на следующий учебный год введение дополнительных образовательных программ «Успешный ученик», «Мой выбор», «Дружный класс», «Я выбираю жизнь» за счёт внеурочной деятельности, которые позволят более чётко организовать групповую коррекционную работу, что всегда бывает сделать непросто.

Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями. Старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и

индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. Некоторые из них уже стали моими постоянными клиентами. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют просто неадекватно. Это является немаловажной проблемой, которая встаёт передо мной на будущее. С каждым годом увеличивается количество обращений родителей, которые пытаются решить семейные проблемы (развод в частности) путём привлечения ребёнка на свою сторону, не думая о том, что для него и папа и мама являются любимыми и родными. Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая работа. С детьми, родителями проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков учащихся, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов.

Впереди много работы, так как, несмотря на хорошие результаты, остается ещё ряд проблем. Но мы надеемся, что реализация в нашей школе требований ФГОС позволит обучающимся быть готовыми к учебе и жизни в современном информационном обществе.

5. Основные цели и задачи на 2019-2020 учебный год.

Цель: Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Задачи: 1. Выявить психологическую готовность детей к школьному обучению, совместно с учителями наметить программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе, сопровождение обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Держать под особым контролем переходные переломные моменты в жизни школьников с целью преодоления трудностей при переходе на новую возрастную ступень. Сопровождение 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую работу с неуспевающими, недисциплинированными школьниками, работать по развитию познавательных процессов.

4. Продолжить диагностическую, профилактическую, коррекционную работу с уч-ся по профилактике асоциального поведения.

5. Осуществлять просветительскую работу и консультирование с администрацией школы, учителями, родителями по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

6. Проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

7. Продолжить и укрепить тесное сотрудничество семьи и школы в интересах ребёнка.

3.15. Взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социально – образовательной сферы в 2018-2019 учебном году

№	Учреждения дополнительного образования и культуры, среднего и высшего профессионального образования	Формы взаимодействия
•	Подростковый клуб «Ровесник»	• творческие конкурсы • смотры • выставки • спектакли
•	ДТТ «Солнечный»	• творческие конкурсы • смотры • выставки • соревнования
•	Саратовский социально-экономический институт Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»	• участие в выставках работ учащихся • участие в смотрах, конкурсах, концертах

•	ГАУДО «СОСДЮСШОР по хоккею «Кристалл»	- занятия учащихся в спортивных секциях - соревнования
•	СГТУ им. Гагарина Ю.А.	- занятия учащихся в спортивных секциях «День здоровья»
•	РОО «Федерация Футзала Саратовской области»	- тематические праздники - социальные акции - проведение спектаклей, концертов
•	ГАУК «Саратовский областной центр народного творчества имени Л.А. Руслановой»	- экскурсии - выставки
•	СРОПО «Ассоциация Молодых Юристов Саратовской области»	- встречи-беседы - экскурсии - выставки
•	Межрегиональным юридическим институтом ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия»	обзорные и тематические экскурсии
•	ГБПОУ СО «Саратовский строительный лицей»	
•	Передвижной планетарий.	
•	СРООООО «Знание»	
•	Подростковый клуб «Интеллект».	
•	СРОО «Центр Духовной Культуры», культурно-выставочный центр «Радуга. ГАПОУ СО «Саратовский политехнический колледж».	
•	Саратовский медицинский университет «Реавиз»	

Вывод по разделу.

Педагогическому коллективу МОУ «СОШ № 49» удалось:

- сформировать идею развития одаренных детей и инициировать ее продвижение в педагогическом и родительском коллективе МОУ «СОШ № 49»;
- согласовать общее понимание одаренности, договориться, на каком уровне и с какими детьми будет организована работа;
- создать информационную и методическую базу для обеспечения отдельных направлений работы с одаренными детьми;
- найти новые формы, разработать программы работы с одаренными детьми в школе;
- организовать систематическую пропаганду детских достижений в школе и социуме;
- определить критерии и показатели эффективности процесса сопровождения развития одаренных детей в школе;
- все предметные МО проводили систематическую работу с одаренными учениками, призеров и победителей очных мероприятий муниципального и регионального уровней подготовили Куликова И.В., Тюсина Т.А., Муминова Н.В., Григорьева Т.О., Львова Л.А., Прокопенко Л.И., Слесарева Е.В., Баландина О.В., Загуменова А.К., Колотырина А.Г., Степанова Г.А, Доронина О.М.

- прослеживается положительная динамика результативности участия в региональных НПК;
- прослеживается значительная положительная динамика результативности участия в конкурсах районного и муниципального уровней;
- качественную работу по подготовке учеников к участию в предметных конкурсах, проводимых сторонними организациями в учебном году проводили учителя-предметники: Чернышева О.Н., Прокопенко Л.И., Колотырина А.Г., Тимофеева М.Е., Скорбова Е.В., Тараканова С.С., Степанова Г.А., Мунинова Н.В., Зайцева О.П.
- Ученики школы показали хорошие результаты владения предметными и надпредметными компетенциями;
- анализа участия школы в олимпиадном движении вытекают следующие проблемы:
- низкая мотивация школьников к познавательной деятельности;
- эмоциональное выгорание педагогов;
- старение педагогического состава, нехватка молодых специалистов.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОУ	32	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	30	100 %
Учителя – внешние совместители	0	0 %
Учителя с высшим образованием из них:		
с высшим педагогическим	31	84 %
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0 %
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	2	5 %
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	37	100 %
Из них:		
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	37	100 %
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)		
в том числе:		
высшая категория	7	19 %
первая категория	13	35 %

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	5
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	0
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	1

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги-психологи	1
Учителя-логопеды	нет
Учителя-дефектологи	нет
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	нет
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

Укомплектованность штатов в текущем учебном году Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание (указать причину)		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100 %	100 %	100 %	-	-	-

**План-график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими
работниками МОУ «СОШ № 49».**

№ п/п	ФИО	Должность	Дата прохождения аттестации	2018	2019	2020
1	Донских О.В.	директор	соответствие	*		
2	Асеева О.И	Уч. физ-ры	Высшая 29.12.2015			*
3	Баландина О.В.	Уч. нач. классов	Высшая, 2017			*
4	Брянцева Г.Г	Уч. нач. кл.	Высшая, 10.03.2015			*
5	Григорьева Т.О.	Уч. математики	Первая, 2015		*	
6	Доронина О.М.	Уч. музыки	Высшая, 29.12.2015			
7	Ежова Э.А.	уч. физ-ры	Первая, 30.10.2015			
8	Загуменова А.К.	Учит. нем. яз	Первая, 2018			*
9	Зайцева О.П.	Уч. биологии	Соответствие 22.12.2015	*		
10	Карповская А.В.	Учитель иностранного языка	б/к			*
11	Ковтунова Н.Е.	педагог-библиотекарь	Соответствие 17.03.2015		*	
12	Кобелева Л.И.	Учитель начальных классов	Первая, 2018			
13	Колотырина А.Г.	Учитель начальных классов	Первая, 2018			*
14	Куликова И.В.	Учитель русского языка и литературы	Первая, 2018			
15	Львова Л.А.	Уч. русского языка и литературы	Первая, 2017			
16	Миронченко Н.М.	технология	Соответствие 22.12.12		*	

17	Мищенко Н.Ф.	Зам.дир по УР	Соответствие 17.03.2015	*		
18	Муминова Н.В.	Учитель истории и обществознания	первая			
19	Пономарева Э.А.	Зам.дир по УР	Соответствие 22.12.2012	*		
20	Потетюева Ю.Э.	Уч. математики	Первая, 2014		*	
21	Прокопенко Л.И.	Уч. начальных классов	Первая, 2014		*	
22	Сальникова Л.Б.	Зам.дир. по ВР	соответствие	*		
23	Скорбова Е.В.	Уч. начальных классов	б/к			
24	Слесарева Е.В.	Уч. начальных классов	Высшая,2017			*
25	Степанова Г.А.	уч.технологии	соответствие		*	
26	Тарновская Е.Е.	Уч. начальных классов	Первая			
27	Тимофеева М.Е.	Учит.нач.кл., зам.дир.по ИКТ	Первая,2017		*	
28	Тюсина Т.А	уч. истории и обществознания	соответствие			*
29	Фомина Н.И.	Уч.нач.кл.	Высшая, 29.02.2017		*	
30	Чернышева О.Н.	Уч. Географ	Высшая,2015	*		
31	Яснецова Е.А.	учитель химии	Первая, 29.11.2013			
32	Хорошилова Л.А.	Педагог-психолог	Первая,2016	*		
33	Тараканова С.С.	Уч. Русского языка	Молодой специалист,2016 год	*		
34	Яблонская А.В.	учитель английского языка	б/к			*

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- в школе работают высококвалифицированные педагоги.
- 89 % учителей имеют высшее образование.
- 54 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.
- Педагогические работники школы постоянно повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий.
 - Коллектив систематически работает над повышением профессиональной компетентности.
 - Педагоги школы ежегодно принимают участие в конкурсах Приоритетного национального проекта «Образование».

➤ Административно-управленческий персонал обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт, проводя муниципальные семинары на базе ОУ.

Повышение профессионального роста педагогов в условиях инновационного учреждения позволяет углубить базовые знания, развить умения (осмысление собственного педагогического опыта), прогностические умения (составление собственных программ), конструктивные умения (обобщение полученных результатов), формирование потребности в непрерывном профессиональном самосовершенствовании, что является показателем конкурентоспособности любого специалиста.

Важная роль в повышении профессионального роста отводится методическому совету, в компетенцию которого входит создание коллектива единомышленников, анализ деятельности школы, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности педагогов, рассмотрение прогностических программ и проектов, обобщение опыта, анализ инновационных способов и приемов, влияющих на процесс формирования конкурентоспособности как личности обучающегося, так и учреждения в целом.

Количество работников, имеющих отличия:

Награждение	Количество педагогов
Отличник народного просвещения	2
Заслуженный учитель РФ	1
Удостоверение Ветеран труда	7
Грамота Министерства образования и науки РФ	6
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	4
Кандидат педагогических наук	1

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. МОУ «СОШ № 49 » введено в эксплуатацию 26 июня 1982 года. Первых учеников школа приняла 1 сентября 1982 года.

1. В школе функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения от 75 до 100%.
2. Имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение которого соответствуют нормам СанПиН.
3. Имеются и оснащены на 80% малый спортивный зал, спортивный зал.
4. Кабинет информатики оснащены компьютерным оборудованием, все компьютеры имеют выход в Интернет.
5. 10 учебных кабинетов оборудовано интерактивными досками.
6. Учебники и учебные пособия приобретаются за счет ОУ.

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети

Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- кабинеты на 85 % оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

- сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;

- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залам для приема пищи на 280 посадочных мест;

- растёт объём средств внебюджетного финансирования.

5.2. Техническое оснащение

Число зданий	1
Общая площадь всех помещений	5309 кв.м.
Размер земельного участка	16816 кв.м.
Наличие водопровода , центрального отопления, канализации	да
Кабинет начальных классов	11
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет математики	2
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории и обществознания	2
Кабинет английского языка	3

Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет географии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет технологии	1
Мастерская	1
Кабинет информатики	1
Лаборантская по химии	1
Лаборантская по физике	1
Лаборантская по информатике	1
Спортивный зал	1
Комната боевой славы	1
Библиотека с читальным залом	1
Музыкальный зал	1
Столовая	1
Учительская	1
Кабинет секретаря	1
Туалетные комнаты	6
Медицинский кабинет	1
Гардероб	1

5.3. Информационно - техническое оснащение.

Показатели	
Обеспеченность учащихся учебной литературой.	97,5 %
Число книг в библиотеке (книжный фонд)	14265 экз.
Общий фонд учебников	11862 экз.
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе.	40
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемых в учебном процессе.	18
Количество компьютеров, применяемых в управлении.	7
Количество проекторов	19
Количество интерактивных досок	10
Количество принтеров	22
Количество телевизоров	3
Количество магнитофонов, музыкальных центров.	2
Количество сканеров	3
Веб камера	1

5.4. Работы по приведению материально-технической базы в соответствие

За 2018-2019 учебный год в МОУ «СОШ № 49» были проведены следующие работы по приведению материально-технической базы в соответствие: Ремонт и обслуживание здания	
Бюджет	Внебюджет
Учебные расходы	
1. По аукциону закуплены учебники на сумму 402756,00, рублей.	
Ежемесячные платежи	

1. Техническое обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения- 2580*7=18060 руб.	
2. Вывоз ТБО (бытовые отходы) по 2500 *7=17500руб.	
3.Дератизация/дезинсекция 1274,21*7=8919,47	

Вывод по разделу

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий; установлено 10 интерактивных досок, 19 мультимедийных проекторов;

- кабинеты на 85 % оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся; сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;

- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 280 посадочных мест;

- растёт объём средств внебюджетного финансирования.

Задачи:

- с введением электронных дневников и классных журналов и подключением всех учебных кабинетов к сети Интернет необходимо оборудование серверной;

- необходимо оборудование кабинета педагога-психолога, социального педагога

6. Функционирование внутренней системы оценки качества.

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с разработанным Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Данное положение определяет цели, задачи, принципы функционирования системы внутренней оценки качества, ее организацию и технологию.

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. Программа внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязательна для исполнения МОУ "СОШ № 49".

В школе тщательно разработаны индикаторы и инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования.

По результатам мониторинговых исследований, проводимых в соответствии с Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития МОУ "СОШ № 49".

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.

2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

3. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что не всегда подготовка выпускников школы осуществляется на высоком уровне.

4. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

Считать главными задачами на 2019-2020 учебный год:

- определить приоритетным направлением в 2019-2020 учебном году работу по патриотическому воспитанию учащихся: увековечение памяти героев-земляков, изучение культурно-исторических событий, гражданское и социальное развитие обучающихся;
- обеспечить реализацию федеральных образовательных стандартов начального общего образования в 1-4 классах, основного общего образования – в 5-9 классах; среднего общего образования- в 10 классе.
- совершенствовать мероприятия в школе, направленные на повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- активизировать работу по профориентации учащихся при получении основного общего образования с привлечением преподавателей учреждений среднего профессионального образования и представителей промышленных предприятий города;
- продолжить мероприятия по вовлечению в систему дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить в 2019-2020 учебном году расширение реализации дополнительных образовательных программ для учащихся, в том числе для развития их одаренности;
- обеспечить проведение мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в школе;
- продолжить работу по реализации Программы развития школы на 2018–2022 годы.