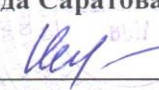


СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель профсоюзного комитета Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» Ленинского района города Саратова  О.И.Асеева Протокол от <u>19.08.14</u> № <u>4</u>	на заседании педагогического совета Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» Ленинского района города Саратова Протокол от <u>19.08.14</u> № <u>14</u>	Директор Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» Ленинского района города Саратова  Н.Н.Несерина Приказ от <u>19.08.14</u> № <u>123</u>

ПОЛОЖЕНИЕ
о модели Портфеля индивидуальных образовательных достижений
обучающихся (портфолио)
в Муниципальном
общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 49»
Ленинского района города Саратова

Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от 28.08.2014

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок формирования, структуру и использования «портфеля достижений» как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения на начальном уровне образования.

1.2. Портфель достижений является перспективной формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, спортивной и др.

II. Цели и задачи

2.1. Цель – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Портфель достижений помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

2.3. Портфель достижений дополняет традиционно контрольно – оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию. Оценка тех или иных достижений (результатов), может быть как качественной, так и количественной.

III. Порядок формирования портфеля достижений

3.1. Портфель достижений ученика начального общего образования является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

3.2. Период составления портфеля достижений – 1-4 классы.

3.3. Ответственность за организацию формирования портфеля достижений и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

3.4. Портфель достижений хранится в Учреждении в течение всего

пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфель достижений выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

IV. Структура, содержание и оформление портфеля достижений

4.1. Портфель достижений обучающегося имеет:

- титульный лист, который содержит основную информацию фамилия, имя, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика); схема маршрута и адрес, дневник наблюдений за развитием личности.

Основную часть, которая включает в себя:

Печатное издание «Мой портфолио» (А.В. Иванов), которое содержит следующие разделы:

1. Презентация моих увлечений и размышлений – помещается информация, которая важна и интересна для ребенка, «Это Я», «Мои увлечения», «Вот творчество моё».

2. Презентация моих учебных достижений – этот раздел обучающиеся наполняют написанными контрольными и творческими работами, мини-проектами. С помощью «Спидометра успеха» ученик учится самостоятельно оценивать свои успехи в учебе, рассказывает о кружках и секциях в которых занимается, о результатах своего творчества. О выполнении поручений рассказывает на странице «Совместные дела с моим участием»

3. Мои итоги за год – в этот раздел входят, «Мои олимпиады, конкурсы, соревнования», «Мои полезные дела», «Физкультуре – ура! Здоровью – да!», «Мои учебные достижения» (индивидуальные достижения, лист самооценки)

Форма представления портфеля достижений обучающегося проходит в конце года на классном часе в виде выставки портфелей достижений.